# درجة توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس العامة والخاصة من وجهة نظر مديري المدارس في الأردن

إعداد

أضواء صدقي عبد الجواد القريوتي

إشراف

الدكتور عاطف يوسف مقابلة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص الأصول والإدارة التربوية

كلية التربية وعلم النفس

جامعة عمان العربية للدراسات العليا

٢٠١٠



المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

## التفويض

أنا الطالبة أضواء صدقي القريوتي أفوض جامعة عمان العربية للدراسات العليا بتزويد بنسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الأشخاص عند طلبها.

**الإسم: أضواء صدقي القريوتي**

**التوقيع:**

**التاريخ: / /٢٠١٠**



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة للطالبة أضـــواء صـــدقي القريـــوتي بتـــاريخ **2010/1/6** وعنوانها: درجة توافر شروط السلامة العامة في المدارس العامة والخاصـــة فـــي من وجهة نظر مديري المدارس في الأردن.

وأجيزت بتاريخ **2010/1/13** .

| أعضاء لجنة المناقشة | | التوقيـــــــــــع |
|---|---|---|
| **الدكتور محمد العمايرة** | رئيساً | ..... |
| **الدكتور عاطف يوسف مقابلة** | عضواً ومشرفاً | ..... |
| **الدكتور سليمان الطراونة** | عضواً | ..... |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، لا يسعني بعد أن انتهيت من إعداد هذه الرسالة إلا أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الأستاذ الفاضل الدكتور عاطف يوسف مقابلة، الذي شرفني بقبوله الإشراف على هذه الرسالة، والذي كان له الفضل الكبير بعد الله تعالى بتطويرها وإخراجها إلى حيز الوجود، ولكل أعضاء المناقشة ( الدكتور محمد العمايرة/ رئيساً، الدكتور سليمان الطراونة/ عضواً، الدكتور عاطف مقابلة/ عضواً ومشرفاً) لتفضلهم بمناقشة رسالتي وإبداء الإرشادات والتوجيهات التي أثرت الموضوع.

وأتقدم بالشكر والتقدير لجميع الذين وقفوا إلى جانبي ومدوا يد العون والمساعدة لي طيلة مدة إعداد هذه الرسالة، فإليهم جميعاً التحية والتقدير وجزاهم الله خيراً.

الباحـــــثة



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الإهداء

إلى روح والدي الطاهرة

إلى والدتي الحنونة التي تناجي الله دائماً بالخير

إلى إخواني وأخواتي

إليهم جميعاً أهدي هذا الجهد المتواضع

سائلاً المولى عز وجل التوفيق



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# فهرس المحتويات


فهرس المحتويات ..... و
قائمة الجداول ..... ح
قائمة الملاحق ..... ي
الملخص ..... ك
Abstract ..... م
الفصل الأول مشكلة الدراسة وأهميتها ..... ١
مقدمة: ..... ١
مشكلة الدراسة: ..... ٣
عناصر الدراسة: ..... ٣
أهمية الدراسة: ..... ٤
مصطلحات الدراسة: ..... ٤
الفصل الثاني الأدب النظري والدراسات السابقة ..... ٦
أولاً: الأدب النظري: ..... ٦
ثانياً: الدراسات السابقة: ..... ٣٢
الفصل الثالث الطريقة والإجراءات ..... ٤٢
منهج الدراسة: ..... ٤٢
مجتمع الدراسة: ..... ٤٢
عينة الدراسة: ..... ٤٢
أداة الدراسة: ..... ٤٣
إجراءات الدراسة: ..... ٤٤
متغيرات الدراسة: ..... ٤٥
المعالجة الإحصائية: ..... ٤٥
الفصل الرابع عرض النتائج ..... ٤٦
* النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ..... ٤٦
* النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ..... ٥٣
النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ..... ٦١
الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات ..... ٦٣
مناقشة نتائج السؤال الأول: ..... ٦٣




المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مناقشة نتائج السؤال الثاني: ..... ٦٥
مناقشة نتائج السؤال الثالث: ..... ٦٨
التوصيات: ..... ٧٠
المـراجـــــــــع ..... ٧١
أولا: المراجع باللغة العربية: ..... ٧١
ثانياً: المراجع الأجنبية ..... ٧٣
المـلاحـــــق ..... ٧٥



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## قائمة الجداول


| الرقم | عنوان الجدول | الصفحة |
|---|---|---|
| ١ | توزع مجتمع الدراسة من المديرين والمديرات في المدارس العامة والخاصة في محافظة عمان | ٦١ |
| ٢ | توزع أفراد عينة الدراسة حسب نوع المدرسة والجنس | ٦٢ |
| ٣ | قياس معاملات الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون | ٦٤ |
| ٤ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التوافر لإجابات أفراد العينة على مقياس درجة توافر متطلبات السلامة العامة ومجالاتها في المدارس الثانوية العامة | ٦٧ |
| ٥ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التوافر لإجابات أفراد عينة الدراسة على درجة التزام المدارس متطلبات السلامة العامة على مجال المبنى المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس العامة | ٦٨ |
| ٦ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التوافر لإجابات أفراد عينة الدراسة على درجة التزام المدارس متطلبات السلامة العامة على مجال المقصف المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس العامة | ٧٠ |
| ٧ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التوافر لإجابات أفراد عينة الدراسة على درجة التزام المدارس متطلبات السلامة العامة على مجال المختبرات المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس العامة | ٧٢ |
| ٨ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التوافر لإجابات أفراد عينة الدراسة على درجة التزام المدارس متطلبات السلامة العامة على مجال الملاعب الرياضية المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس العامة | ٧٤ |
| ٩ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التوافر لإجابات أفراد العينة على مقياس درجة توافر متطلبات السلامة العامة ومجالاتها في المدارس الثانوية الخاصة. | ٧٥ |
| ١٠ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التوافر لإجابات أفراد عينة الدراسة على درجة التزام المدارس متطلبات السلامة العامة على مجال المبنى المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس الخاصة | ٧٧ |




المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | |
|---|---|---|
| ١١ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التوافر لإجابات أفراد عينة الدراسة على درجة التزام المدارس متطلبات السلامة العامة على مجال المقصف المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس الخاصة | ٧٩ |
| ١٢ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التوافر لإجابات أفراد عينة الدراسة على درجة التزام المدارس متطلبات السلامة العامة على مجال المختبرات المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس الخاصة | ٨١ |
| ١٣ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التوافر لإجابات أفراد عينة الدراسة على درجة التزام المدارس متطلبات السلامة العامة على مجال الملاعب الرياضية المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس | ٨٣ |
| ١٤ | نتائج اختبار (t-test) لأداء مديري المدارس العامة ومديري المدارس الخاصة لدرجة توافر متطلبات السلامة العامة | ٨٤ |




المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## قائمة الملاحق


| الرقم | قائمة الملاحق | الصفحة |
|---|---|---|
| ١ | أداة الدراسة بصورتها الأولية | ١٠٦ |
| ٢ | أسماء محكمي أداة الدراسة | ١١٣ |
| ٣ | أداة الدراسة بصورتها النهائية | ١١٥ |
| ٤ | المراسلات الرسمية | ١٢١ |




المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# درجة توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس العامة والخاصة
# من وجهة نظر مديري المدارس في الأردن

**أضواء صدقي محمد عبد الجواد القريوتي**

**إشراف**

**الدكتور عاطف يوسف مقابلة**

## الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف على درجة توافر شروط السلامة العامة في المدارس العامة والخاصة في وزارة التربية والتعليم في الأردن، وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، ولتحقيق هدف الدراسة والإجابة عن أسئلتها تم تطوير استبانة مكونة من (٥٨) فقرة وذلك بعد الاطلاع على الأدب النظري والتربوي المتعلق بموضوع الدراسة والدراسات ذات الصلة. وتم التأكد من صدق الأداة وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص، وتم حساب ثبات الأداة باستخدام الاختبار وإعادة الاختبار إذ بلغ معامل الثبات (٠,٧٨).

تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس الثانوية العامة والخاصة في محافظة عمان للعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩، حيث بلغ عدد مديري المدارس الثانوية العامة (٢٠٤) مديرين ومديرات ( ١١٢) مدير مدرسة خاصة تشكل معا ما مجموعة (٣١٦) مدير مدرسة.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- كانت درجة توافر شروط السلامة العامة في المدارس الثانوية العامة في الأردن متوسطة أي بمتوسط حسابي (٣,٤٦). وأن أعلى درجات توافر شروط السلامة العامة كانت على مجال المختبرات وبمتوسط حاسبي (٣,٩٢) أي بدرجة مرتفعة. كما جاءت المجالات الثلاثة (المقصف المدرسي، والمبنى المدرسي، والملاعب الرياضة) بالترتيب بدرجة متوسطة لكل منها.
- بينت نتائج الدراسة أن أعلى درجات توافر شروط السلامة العامة كانت على مجال المختبرات بمتوسط حسابي (٣,٩٠) أي بدرجة مرتفعة. ثم مجال المبنى المدرسي بمتوسط حسابي (٣,٨٤) أي بدرجة مرتفعة أيضاً، وفي الدرجة الثالثة جاء مجال الملاعب الرياضية بدرجة متوسطة يليه مجال



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- المقصف المدرسي أيضاً بدرجة توافر متوسطة أيضاً.
- أظهرت نتائج التحليل وجود فروق في درجة الالتزام بشروط السلامة العامة المتعلقة بالبناء المدرسي لصالح القطاع الخاص، وعدم وجود فروق في درجة الالتزام بشروط السلامة العامة المتعلقة بالمقصف تعزى إلى اختلاف نوع المدرسة.

وتوصي الدراسة بضرورة العمل على تحقيق أعلى درجات السلامة العامة في المدارس حيث أشارت نتائج الدراسة إلى وجود درجة متوسطة من اشتراطات السلامة العامة في المدارس العامة والخاصة مما يتطلب قيام وزارة التربية والتعليم بالزام المدارس العامة والخاصة بزيادة الاهتمام بشروط السلامة العامة في مختلف مرافق المدرسة ومتابعة ذلك.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**The Degree Of the Availability of General Safety Conditions At The Public and Private Schools From The Principals' Perspective in Jordan**

**Adwa'a Sudki Abdl jawad Al-Qaryte**

**Supervisor: Dr Atef Yousef Magableh**

## Abstract

This study aimed to know the extent of the availability of general safety conditions at the schools in Jordan.

The study depended on the descriptive method, and to achieve the study goals, and to answer its questions, a questionnaire that consisted of (٥٨) items was developed after reviewing the theoretical and educational literatures regarding the study topic and the related studies.

Instruments consistency was calculated by using test-retest. The consistency coefficient reached (٠,٧٨), and the instruments validity was assured by presenting it to specialized arbitrators. The study population consisted of all public and private schools principals, especially in Amman Governorate for the scholastic year ٢٠٠٨-٢٠٠٩.

The number of the public secondary schools principals was (٢٠٤) and for the private schools the number was (١١٢), which in total made (٣١٦) school principals. The study reached the following results:

- The arithmetic of the degree of the availability of the safety conditions of the public secondary schools in Jordan was (٣.٤٦) and the highest degrees of the availability of safety conditions were in the laboratories field with the average mean of (٣,٩٢), This means a high degree.



المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

The three fields (school buffet, school building, and sport playgrounds came at a moderate degree for each:

- for the private schools, the study revealed that the highest degree of the availability of safety conditions was in the laboratories with arithmetic mean of (٣,٩٠), then the school building with the mean of (٣,٨٤), at the third rank same the sport playground with a moderate degree followed by the school buffet with a moderate degree also.
- The analysis also showed the presence of differences in the commitment degree in safety conditions regarding the schools buildings in favor of the private sector.
- The presence of differences in the degree of commitment with safety conditions regarding the buffet was attributed to the type of school.
- The study recommended the necessity to achieve the highest degrees of safety conditions at the public and private schools, which demand from the Ministry of Educating to oblige the private and public schools to increase care and interest in all school facilities.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الفصل الأول

## مشكلة الدراسة وأهميتها

### مقدمة:

تلعب التربية دوراً فاعلاً وحيوياً في التنمية التي تخوضـــها الدول بكل أبعادها البشرـــية والاقتصـــادية، والتنمية هي باب الحضـــارة والتكنولوجيا العلمية ومفتاحها، والإنســـان هو محور ذلك كله وســـيلة وغاية، وقد برزت أهمية التربية وقيمتها في تطوير الشـــعوب وتنميتها الاجتماعية والاقتصـــادية، وفي زيادة قدرتها الذاتية على مواجهة التحديات.

أصبحت التربية إستراتيجية قومية كبرى لكل شعوب العالم، وأصبحت لا تقل من حيث الأولوية عن أولوية الدفاع والأمن القومي، ذلك أن رقي الشـــعوب وتقدمها وحضـــارتها تعتمد على نوعية الأفراد وليس عددهم، ولتزايد أهمية التربية في حياة الشـعوب أصبحت تمثل اهتماماً قومياً لكل الحكومات، ولا يمكن لأي حكومة أن تترك ميدان التربية لتتولاه الجهود المحلية دون توجيه قومي من جانب الدولة، ومن هنا يتضـــح أن التربية أصبحت تمثل عصب الحياة للشعوب. (Kikuchi, ١٩٩٩)

تشـكل الإدارة المدرسية جزءاً من الإدارة التربوية، فهي الجهاز التنفيذي للسياسات الإدارية، وحيث إن الإدارة المدرسـية هي القائمة على تحقيق رسـالة المدرسـة من خلال صـلتها المباشرة بالطلبة، فإنها تتمتع بحريـة أكبر في التصرـــف والقيـام بـالأدوار المنوطـة بهـا مما يجعلها وحدة إدارية في الإدارة التربوية (الجبر، ١٩٩٧).

تحتوي المدرسـة على أعداد كبيرة من الطلبة في مختلف الفئات العمرية والذين يتميزون بالنشـاط والحيوية، لذا يشـكل الاهتمام بأسـاليب ووسائل حمايتهم والحفاظ على سلامتهم أولوية رئيسة في المدرسة، إن تـ نفيذ برنامج السلامة العامة يجب أن يرتكز على أسس معينة ومحددة وبخاصة في المدارس نظراً لأهمية توافر هذه المتطلبات وتأثيرها على العملية التدريسية وحياة الطلاب والمدرسين (فريحات، ٢٠٠٠).

نتيجة لذلك فقد ازداد الاهتمام بتوفير متطلبات السـلامة العامة في المدارس ووضع متطلبات يجب توافرها في المدارس، وترتبط هذه المتطلبات في موقع المدرسـة أثناء إنشـائها وفي الفصول الدراسية، والتهوية، والإضـاءة بالمدرسـة، والسلامة بالحافلات والمواقف، والسلامة بساحة وحديقة المدرسة، والسلامة بالمختبرات العلمية، وفي ورش العمل وعند اختيار الأثاث المدرسي، وفي غرف الاقتصاد المنزلي، وبالمقصف المدرسي وفي



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المرافق الصحية، والملاعب الرياضية المدرسية، والسلامة بالمصاعد الكهربائية، بهدف العمل على التخفيف والتقليل من الإصابات التي قد تحدث بين طلبة المدارس أو أعضاء الهيئة الإدارية، الأمر الذي قد يترتب عليه بعض الحوادث والمشكلات في تدني مستوى التحصيل الدراسي للطلبة (Mcmasters, ٢٠٠٢).

إن نجاح تنفيذ برامج السلامة العامة يعتمد بالأساس على مستوى اهتمام الإدارة العليا بالموضوع إذ وجد أنه كلما أنيطت مسؤولية تنفيذ البرامج إلى مسئول في الإدارة العليا في الموقع الإداري كلما تحقق تنفيذ البرامج بشكل أفضل، وذلك لكونه يمكن من خلال موقعه الإداري في الإدارة العليا من فرض خطط السلامة العامة ، وبعد اتخاذ القرار يمكن متابعة تنفيذه بشكل دقيق ومعالجة ما قد يعترض ذلك من عقبات، كما يتمكن من خلال موقعه من تكليف ذوي الاختصاص وعلى مختلف المستويات من تنفيذ خطة البرنامج لضمان نجاحها. (مزاهرة، ٢٠٠٠) .

إن أحد الأسباب الرئيسة في وقوع الحوادث هو عدم اتخاذ تدابير السلامة العامة من قبل الأفراد ، ويعزى ذلك إما إلى عدم معرفتهم بها أو عدم تدريبهم عليها لعدم استمرار الإشراف المباشر والمتابعة وتتضمن وضع الرجل المناسب في الموقع المناسب له، وتدريبه على أسلوب العمل الصحيح، واستمرار مراقبة الفرد العامل من قبل المشرف على حسن أداء العمل وبالأسلوب السليم، رغم أن مسئولية تحقيق السلامة المهنية في موقع العمل تقع على عاتق الإدارة إلا أن العاملين في مجال التعليم والطلاب هم المجموعة المستفيدة من برنامج الصحة والسلامة بالدرجة الأولى ، لذا وجب إشراك الأفراد العاملين مع الإدارة في تحمل مسئولية تنفيذ هذه البرامج. ويجب مراعاة الأسس الآتية عند اختيار الشخص المسئول عن السلامة المهنية وهي : المؤهلات والتدريب المطلوب، والشخصية والقدرة على التخطيط والتنفيذ لبرامج السلامة المهنية. ومن أهم واجباته: التفتيش المنتظم على أماكن العمل واكتشاف مواطن الخطر، والتحقيق في حوادث العمل، والإشراف على اختيار معدات الوقاية الشخصية المناسبة، والعمل على نشر الثقافة الوقائية، وعمل الإحصائيات الدقيقة عن حوادث العمل، والإشتراك في لجنة السلامة المهنية والإشراف على تنفيذ برامج السلامة المهنية المقررة من قبل لجنة السلامة. (Hollander, ٢٠٠٢)

أما أهداف لجنة السلامة المهنية ووظائفها فهي: جعل ظروف العمل آمنة لجميع العاملين ووضع الاحتياطات الكفيلة بمنع تعرض العاملين للأخطار الصحية، تحليل العمليات الجارية في المدرسة ووضع تعليمات تشغيل سليمة وآمنة لكل عملية تدريب للعاملين على طرق العمل الفنية السليمة مع الإشراف، التفتيش الدوري المستمر على وسائل العمل المختلفة.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد ظهر مصطلح التربية والسلامة العامة في المدارس كمحور رئيس في العملية التربوية، وتعد الوقاية من الإصابة والسلامة العامة في هذه الأيام مجالا للصحة المدرسية الشاملة ، إن برامج التعليم في المدارس أصبحت تتضمن بعض التوجهات نحو السلامة والسلامة المدرسية والرعاية الصحية الطارئة والتعرف على موظفي السلامة، والمخاطر البيئية، والوقاية من الحوادث، واحتياطات سلامة الطالب وغيرها من المتطلبات الواجب توافرها في المدرسة لتحقق الحد الادنى من متطلبات السلامة العامة.

ويعد موضوع السلامة العامة من المواضيع التي تحظى باهتمام مدير المدرسة لأنه المسؤول عن حدوث إصابات لدى الطلبة وتوفير متطلبات السلامة العامة واشتراطاتها وتقييم إجراءات السلامة في المدرسة. (Kikuchi, ١٩٩٩ )

ومن خلال عمل الباحثة في مديرية الدفاع المدني ومتابعتها للميدان التربوي في وزارة التربية والتعليم، لمست وجود نقص في الالتزام بتعليمات السلامة العامة في المدارس.

**مشكلة الدراسة:**

إن الغرض من هذه الدراسة هو التعرف على درجة توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس العامة والخاصة في الأردن.

**عناصر الدراسة:**

أجابت الدراسة عن الأسئلة الآتية:

١. ما درجة توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس الثانوية العامة في الأردن من وجهة نظر المديرين ؟
٢. ما درجة توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس الثانوية الخاصة في الأردن من وجهة نظر المديرين؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس الثانوية في الأردن تبعاً لمتغير نوع المدرسة ( عامة، خاصة)؟



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## أهمية الدراسة:

تأتي أهمية هذه الدراسة من أهمية التزام المدارس بمتطلبات السلامة العامة في المدارس وضرورة الالتزام بهذه المتطلبات لإنعكاس ذلك على العملية التعليمية في المدرسة وضرورة أن تتعاون الإدارة المدرسية مع المعلمين والجهات ذات العلاقة لضمان توفير هذه المتطلبات بهدف توفير أقصى درجات السلامة للطلبة.

**وتكمن أهمية هذه الدراسة من خلال ما يلي:**

- توفر نتائج هذه الدراسة المعلومات والبيانات التي قد يحتاجها متخذ القرار في وزارة التربية والتعليم الأردنية حول المتطلبات الواجب توافرها في مدارس التربية والتعليم من خلال التعرف على واقع التزام المدارس بمتطلبات السلامة العامة.
- تساعد هذه الدراسة المديرية العامة للدفاع المدني في تحديد وتقييم واقع التزام المدارس الثانوية بمتطلبات السلامة العامة في المدارس لاتخاذ وتصويب إجراءات تطبيق والتزام المدارس العامة والخاصة.
- تساعد مديري المدارس من خلال التعرف على درجة التزامهم بإجراءات السلامة العامة ومعرفة أين تكمن نقاط القوة والضعف.
- ستسهم هذه الدراسة بمساعدة الإدارة المدرسية في وزارة التربية والتعليم ومن خلال تقييم واقع تطبيق متطلبات السلامة العامة للعمل على تصويب وتقييم مستوى الالتزام بها.
- توفر أداة للباحثين لتعرف درجة توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس من غير مجتمع الدراسة الحالي كالمدارس الأساسية، ورياض الأطفال.

## مصطلحات الدراسة:

فيما يلي تعريف لمصطلحات الدراسة وعلى النحو الآتي:

- **السلامة العامة:** هي " مجموعة الإجراءات الوقائية التي تهدف إلى حماية الأفراد داخل المنظمة من الأخطار التي قد يتعرضون لها أثناء العمل". (خليفات، وآخرون، ٢٠٠٠).
- **متطلبات السلامة العامة:** " وتعني درجة توافر متطلبات السلامة العامة التي يتم تحديدها من قبل وزارة التربية والتعليم ومديرية الدفاع المدني في موقع المدرسة أثناء إنشائها وفي الفصول



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- الدراسية والتهوية والإضاءة بالمدرسة والسلامة بالحافلات والمواقف، بساحة وحديقة المدرسة، بالمختبرات العلمية، بالمقصف المدرسي وفي المرافق الصحية والملاعب الرياضية المدرسية، بساحة وحديقة المدرسة" (فريحات، ٢٠٠٠).
- **درجة توافر المتطلبات إجرائياً:** درجة توافر متطلبات السلامة العامة على مجالات المختبرات، والملاعب الرياضية، والمبنى المدرسي والمقصف المدرسي من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة التي صممت لهذا الغرض.

حدود الدراسة ومحدداتها:

١. اقتصرت الدراسة الحالية على مديري ومديرات المدارس الثانوية العامة، والخاصة في محافظة العاصمة عمان للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩.
٢. تتحدد نتائج هذه الدراسة بصدق استجابة أفراد العينة على استبانة الدراسة.
٣. إن نتائج هذه الدراسة يمكن تعميمها على المجتمعات المشابهة لمجتمع هذه الدراسة.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الفصل الثاني

## الأدب النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للأدب النظري المتعلق بموضوع تعريف السلامة العامة في المدارس ودور مدير المدرسة في مجال السلامة العامة والصحة المدرسية وأجهزة ومعدات السلامة بالمدرسة، والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة وعلى النحو الآتي:

### أولاً: الأدب النظري:

تناول هذا الجزء تعريف السلامة العامة وأهميتها، والصحة المدرسية واشتراطات السلامة العامة في المدارس وعلى النحو التالي:

مقدمة:

تعد الإدارة التربوية الفاعلة في عالم اليوم أداة ضرورية لتحقيق الأهداف التربوية المرسومة من خلال التنسيق بين الموارد المادية، والبشرية، والتكنولوجية، فهي التي تقوم بتحديد الأهداف التربوية وتوجيه جهود الأفراد إلى تحقيقها بفاعلية، وتنفيذ السياسة التربوية الموضوعة بأعلى درجة من الكفاءة في حدود الإمكانات المتاحة، وتنمية القدرات والكفاءات البشرية التي تعمل على تنفيذ الخطط المرسومة من أجل تحقيق الأهداف، وتعمل على الارتقاء بالمناخ التنظيمي في المؤسسة التربوية إلى المستوى الأمثل، وتكريس منهج التطوير التنظيمي المتكامل الذي يرتكز على كون المؤسسة التربوية نظاماً مفتوحاً يتفاعل مع المؤسسات والمنظمات الأخرى ذات العلاقة الموجودة في المجتمع المحيط وفي الأقطار الأخرى، نظاماً قادراً على التغيير والنمو المتواصلين على مستوى الأفراد والجماعات، وعلى المستويين الجزئي والكلي (الصباغ، ٢٠٠٠).

تعد الإدارة المدرسية من أساسيات حياة الأمم والشعوب المتحضرة، كما تعد أمراً لازماً لجميع التنظيما ت البشرية بحيث تتكيف وتتشكل تبعاً للمجتمع الذي يعيش فيه بنظمه وقوانينه وتنظيماته المختلفة ودرجة التقدم الحضاري الذي يعايشها ( الطويل، ٢٠٠٦).

والإدارة الصالحة السليمة هي أداة تغير وتقدم، وأداة محافظة واستقرار في المجتمع لأنها تساير التغيير وتعمل على التوافق معه، فالإدارة هي التربية والتنظيم الذي يحقق الأهداف المرغوبة. ( أبو فروة، ١٩٩٣)



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أما الإدارة المدرسية فهي مجموعة من العمليات التي يقوم بها أكثر من فرد بطريقة المشاركة والتعاون والفهم المتبادل، وهي جهاز يتألف من مدير مدرسة ومن مساعديه والمعلمين والموجهين والإداريين، أي كل من يعمل في النواحي الفنية والإدارية وكل فرد في هذا الجهاز يعمل في حدود إمكاناته على أداء الخدمات التي تساعد على تحسين العملية التربوية والتعليمية وتحقيق الأهداف الاجتماعية العامة، كما يعمل كل في دائرته بروح من التعاون والمشاورة وعلى أساس العلاقات الإنسانية الصحيحة. (Spardly, ١٩٩٩)

لذا اصبح من الضروري للمشتغلين بالإدارة المدرسية معرفة المعلومات الأساسية لهذه الإدارة لاسيما بعد أن اتسع مجالها فشمل النواحي الإدارية والفنية، وبعد أن أصبحت الإدارة توجه عنايتها للطالب لا في المدرسة فحسب بل في المدرسة والبيئة والمجتمع، ويعني هذا أن الإدارة المدرسية لم تعد مسؤولة فقط عن الطالب داخل المدرسة، بل هي مسؤولة عنه خارج المدرسة أيضاً في كثير من الحالات التي يخشى على الطلبة منها داخل المدرسة وذلك عند تسرب العدوى من خارج المدرسة الى داخلها مثل المشاكل التي تحدث في البيئة الخارجية وعندما تحاول هذه المشاكل اقتحام أسوار المدرسة (Mcmasters, ٢٠٠٢).

وللإدارة المدرسية طبيعة خاصة تختلف عن كثير من الأعمال الأخرى، فالتربية خدمة تتصل مباشرة بالناس ولذا كانت مصلحة عامة، فكيف تقابل المدرسة الحاجات المختلفة للمواطنين في إطار الفروق الفردية بين الطلبة؟ وكيف تكوّن اتجاهاً يتفق مع الفلسفات التربوية المختلفة في إطار الحرية الأكاديمية التي يجب أن يتمتع بها كل طالب وكل مدرس مهني في المجتمع؟ أما تقييم نجاح المدرسة في تأدية عملها فهي مهمة صعبة لذا يتوجب أن تكون الأهداف محددة وواضحة حتى يمكن تقييم المدرسة في ضوئها، وتختلف كذلك في إدارات المؤسسات الأخرى والتي تخضع لرقابة الشعب وهي مؤسسات شعبية تحول من قبل المواطنين، ومدرسيها مهنيين ومدربين يتطلب عملهم حرية وديمقراطية ربما قد تتعارض مع الإدارة المدرسية أو التعليمية المطبقة، وهذا ما جعل للإدارة المدرسية المطبقة في الحقل عملياً طبيعة خاصة تحتاج إلى قيادات تربوية مؤهلة ذات صفات خاصة لتسيير هذه المدارس في انسجام وتوافق لتحقيق أهدافها التربوية. ( (Hollander, ٢٠٠٢

وحتى تؤدي المدرسة وظيفتها التربوية خير أداء فإنها تحتاج إلى إمكانات مادية وبشرية، وإدارة تتولى القيام بمجموعة عمليات يتم بمقتضاها تعبئة القوى البشرية والمادية وتنظيمها وتوظيفها بصورة موجهة، من أجل تحقيق الأهداف التربوية المنشودة. ورغم أن الهيكل الإداري للمدرسة يختلف من مدرسة



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إلى اخرى، تبعاً للمرحلة التعليمية، وعدد الفصول الدراسية، وعدد الطلبة والمعلمين، وعدد الموظفين، إلا أنه في كل الأحوال يوجد في كل مدرسة مسؤول أول يطلق عليه لقب "مدير" أو ناظر" أو "أمين. (أبو فروة، ١٩٩٣)

ولقد اشتهرت مهنة مدير المدرسة بأهمية دورها الوظيفي والمهني في العملية التعليمية لعلاقتها بالطلبة والمدرسين والآباء، فمسؤولياتها القيادية والإدارية والإشرافية اللازمة لها تجعل منها موضع احترام وتقدير الكثيرين، ويلزم لمن يختار لها إعداداً أكاديميا وخبرة وتجربة عالية وصفات ومميزات خاصة. (الفقي، ١٩٩٤).

يضطلع مدير المدرسة بدور رئيس بالنسبة لمرؤوسيه لأنه هو الذي ينقل إليهم قرارات مستويات الإدارة العليا وهو الذي بحكم تأثيره ونفوذه عليهم يستطيع أن يستخدم طريقة أو طرائق يمكنهم من خلالها تنفيذ هذه القرارات ( فريحات، ٢٠٠٠).

وقد تغيرت النظرة التقليدية لوظيفة الإدارة المدرسية ومدير المدرسة من المحافظة على النظام المدرسي وسيره، وحصر غياب الطلبة وتسيير العمل المدرسي التعليمي، إلى الاهتمام بالتلاميذ وتفهم مشاكلهم ومساعدتهم على اجتياز مراحل النمو بسلام وتحسين العملية التربوية بصفة عامة، حيث إن وظيفة الإدارة المدرسية هي تهيئة الظروف المناسبة للطلبة وتقديم الخدمات اللازمة ومساعدتهم في حياتهم المدرسية ( الإبراهيم، ٢٠٠٢).

ومدير المدرسة مسؤول عن تنظيم العمل الجماعي، والعمل بالمدرسة، لأن المدرسة تعتبر الوحدة المركزية في عمليات التعليم والتعلم وفعالية المدرسة ونجاحها في أداء مهمتها، وبذلك يكون مدير المدرسة هو مفتاح هذه العملية الإدارية التنظيمية لهذا المرفق الحيوي الهام (النبراوي، ٢٠٠٤).

تعريف السلامة العامة في المدارس:

يعرفها محي الدين على أنها "كل الممارسات والإجراءات التي تتخذ من قبل المدرسة او النظام التعليمي على شكل تعاون مع مؤسسات الدولة وهيئاتها، بهدف توفير الأمن و السلامة للأفراد والجماعات والممتلكات العامة بالمدرسة" (محي الدين، ٢٠٠٩).

كما وتعرف السلامة المدرسية بأنها "مجموعة الإجراءات والسياسات التي يتم تصميمها لحماية وتعزيز صحة وسلامة الطلبة باتباع سبل وطرائق الوقاية وبرامج التوعية والتثقيف الصحي".(الإبراهيم، ٢٠٠٢)



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يمكن تعريف السلامة العامة في المدارس على أنها "التحصين ضد الحوادث والحالات الطارئة من خلال الترتيب والإعداد المسبق، وعمل الاحتياطات الضرورية واللازمة، والخطط السريعة، التي تحاول أو تمنع وقوع الحوادث او تستجيب لها بفاعلية، وبمستوى يوفر قدراً من الاطمئنان لجميع الموجودين بالمدرسة". ( البربري، ٢٠٠٦)

لجان السلامة:

نظراً لأهمية السلامة العامة في المدارس وعدم قدرة الإدارة المدرسية على القيام بكافة الأعمال المرتبطة بتوفير متطلبات السلامة العامة يتم إنشاء لجان السلامة العامة لتسهم وتساعد الإدارة المدرسية في ذلك.

وتعرف لجان السلامة العامة على أنها: "هم مجموعة من الطلبة يرأسهم أحد أعضاء الهيئة التدريسية أو طبيب المدرسة يجتمعون من فترة إلى أخرى بشكل منظم أو في اجتماعات طارئة خاصة لإعداد النشاطات والقيام بالتطبيقات ومتابعة الأنظمة والمعايير والرقابة على التصرفات المتعلقة بالصحة والسلامة المدرسية مثل مراقبة المقصف، أو المطعم، المدرسي ودرجة التزام الموجودين داخل المدرسة فيها وزيادة الوعي، واهتمام الطلبة خاصة بها سواء داخل المدرسة أم خارجها". (الأغبري، ٢٠٠٥)

إجتماعات السلامة:

تساعد اجتماعات السلامة الدورية المتعلقة بالصحة والسلامة المدرسية على تفعيل الأهداف والغايات وضمان استمرارها بشكل متواصل، وإنجاز الخطط المرسومة، وشرح المعايير الأساسية والإجراءات الرئيسة للوصول إلى درجة متقدمة من الأمان في الصحة والسلامة المدرسية مع مراعاة إعتبارات التقويم لكل خطوة يتم إنجازها ومراجعة الأهداف وآليات التنفيذ في كل مرحلة واستخلاص النتائج. (الإبراهيم، ٢٠٠٢)

وتأخذ هذه الاجتماعات أشكالاً عديدة مثل المحاضرات أو الندوات أو اللقاءات أو على شكل مجموعات طبية لمناقشة حالات معينة وتسهم هذه الطريقة في تحفيز الطلبة على المشاركة ويفضل أن لا تكون المجموعة كبيرة العدد لتسهيل عملية المشاركة والتحدث بحرية وانطلاق وإفساح المجال لآفاق الطلبة للتعلم والبحث وتحديد مسؤول لإدارة النقاش أو إتباع التعليم التعاوني، أي دمج مجموعة الطلبة في فريق واحد وتخصص كل فريق في موضوع خاص أو مشكلة معينة وبالنهاية فإن اشتراك الطلبة في مثل هذه النشاطات يساعدهم على تقويم أنفسهم وتطوير قدراتهم، وإثراء تجاربهم، ومهاراتهم الحياتية وتنظيمها، وسماع الآراء، والمقترحات وفتح المجال للأسئلة والاستفسارات وتحديد أسباب المشاكل وطريقة علاجها وتجنبها وضمان عدم تكرارها، وتكون مستويات هذه الاجتماعات إما على مستوى أعضاء الهيئة الإدارية، أو



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التدريسية أو على مستوى الطلبة، أو الأهالي، ويمكن أن يحاضر فيها أشخاص لهم علاقة بالصحة البيئية من داخل المدرسة مثل طبيب المدرسة، أو من الخارج مثل مندوبي الوزارات والهيئات والجهات المحلية أو المنظمات الدولية والعالمية.(البربري، ٢٠٠٦)

**١) سجلات السلامة:**

لا يمكن لبرنامج السلامة أن ينجح بدون توافر سجلات خاصة للصحة والسلامة والتحديث المستمر لها ولما تحتويه من معلومات وعمل الدراسات والأبحاث بشكل دائم لمواكبة آخر التطورات ويجب الاحتفاظ بهذه السجلات في مكان خاص لدى طبيب المدرسة، أو المرشد التربوي ويمكن أن يحتفظ كل مسؤول صف بنسخة من السجلات الصحية لطلبة صفه.

وتشمل هذه السجلات المواضيع الآتية:(الإبراهيم، ٢٠٠٢)

١. المشاريع الصحية بالمدرسة وما هو في طور الإنجاز.
٢. الدراسات المتعلقة بالحوادث والحالات ذات العلاقة بالأمن المدرسي.
٣. محاضر اجتماعات السلامة وأسماء الحاضرين والمحاضرين بالتاريخ والوقت.
٤. الأمراض المدرسية الأكثر عرضة للإصابة بالبيئة المدرسية وطرق علاجها وتجنبها وكيفية منع انتشارها.
٥. سجلات المخالفات للأشخاص المتجاوزين.
٦. سجلات مواعيد الفحوصات الدورية والتطاعيم للطلبة.
٧. السجل المرضي لكل طالب والملف الصحي.
٨. ملف الحالات الخاصة.

**٢) توفير وسائل الأمن والسلامة:**

وتشمل أجهزة الأمن والسلامة على الآتي كما أوردها(السبول، ٢٠٠٥):

١. أجهزة الإطفاء والإنذار.
٢. مولد كهربائي إحتياطي للحالات الطارئة.
٣. نظام التحكم بالمصاعد.
٤. نظام التهوية.
٥. توفر خطة إخلاء دقيقة ومدرب عليها.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتمثل تجهيزات الأمن والسلامة خط الدفاع الأول بالمدرسة ضد أي خطر أو تهديد لذلك يجب التأكد من الآتي: (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٨)

١. عمل التجارب عليها والاختبارات بشكل دوري مع جهة فنية متخصصة مثل الشركة الصانعة لضمان كفاءة عمل النظام أو الدفاع المدني.
٢. فصل أجزاء المدرسة بأنظمة العزل المقاومة للحريق لضمان أي عدم انتقال النار من جزء إلى آخر وبقواطع كهربائية لإمكانية الفصل الجزئي للطاقة في موقع الخطر، وعدم الحاجة إلى فصل الطاقة عن المبنى كاملاً.
٣. البعد عن مسببات الخطر مثل اللهب المكشوف، والتصرفات الخطأ، والتأكد من مراقبة تمديدات وأجهزة المدرسة.
٤. اختيار نوع معين من الأثاث، والستائر، والسجاد، والدهان المضاد للحريق والمقاوم للنيران.

تبين مما ورد أعلاه أن دور المتخصصين في مجال الأمن والسلامة والذي يبدأ منذ وضع حجر الأساس الأول للمدرسة وضرورة استشارتهم والإفادة من خبرتهم الواسعة والتعرف على آخر ما وصل إليه العلم والتكنولوجيا فيما يتعلق بالأمن والسلامة.

٣) **النظافة الشخصية:**

إن صحة البيئة المدرسيةتعتمد على درجة اهتمام الطلبة بنظافة أنفسهم فالطالب النظيف لا يمكن أن يتصرف أي تصرفات تلوث البيئة ولا يمكنه أن يتواجد في مكان يهدد سلامته وصحته أو صحة زملائه والعكس. (Cokfair, ١٩٩٩)

وتشمل النظافة الشخصية الالتزام بالاستحمام اليومي، وتغيير الملابس، وتنظيف الأسنان، وقص الأظافر، وبالتالي فإن الاهتمام بالنظافة الشخصية سوف يؤدي إلى انخفاض نسبة الإصابات بالأمراض، وتوفير الوقت، والجهد، والمال وإنجاز المهام الموكلة إلى الطالب وإكمال واجباته وتحصيله العلمي بسهولة ويسر وكفاءة وأمان وبالتالي تحقيق النجاح الأكاديمي، والاجتماعي، والصحي.(Weiler, ١٩٩٣, p١٥٥)

٤) **الوقاية الشخصية:**

من أجل سلامة الموجودين بالمدرسة فإنه يجب على جميع الطلبة أو العاملين ارتداء الملابس الخاصة بأي نشاط، أو عمل مثل ارتداء الملابس المدرسية الرياضية في حصص الرياضة واختيار نوع معين من الأحذية المانعة للانزلاق، خاصة لموظفي قسم التنظيف المدرسي وهذه النقاط تزيد أهميتها خاصة بالمدارس المهنية التي يتدرب فيها الطلبة على الحرف اليدوية كالتجارة والحدادة فيجب الالتزام بالآتي: (البربري، ٢٠٠٦)



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١. إرتداء واقٍ يغطي الوجه والرقبة أو نظارات لحماية العيون.

٢. استخدام خوذة لحماية الرأس.

٣. استخدام واقيات للأذن للحماية من الأصوات العالية.

٤. استخدام كفوف خاصة لحماية اليدين.

٥. ارتداء الأحذية المانعة للانزلاق وغير الموصلة للكهرباء.

إن أي خلل في مثل هذه الأدوات قد يؤيد إلى إعاقة دائمة كالعمى أو تشوهات لذلك يجب أيضاً توافر متطلبات خاصة لأدوات الوقاية الشخصية وهي: (البربري، ٢٠٠٦)

١. أن تكون سهلة الاستعمال.

٢. خفيفة الوزن.

٣. توفر الحماية اللازمة لجميع أجزاء الجسم.

٤. إعطاء الأعضاء حرية الحركة لأداء العمل.

٥. أن يكون حجمها مناسباً وشكلها مقبولاً.

٦. أن تتحمل ظروف العمل ولا تتلف بسرعة.

٧. عدم التسبب بأعراض جانبية أو أمراض لمستخدميها.

**٥) اللوحات التوجيهية والتحذيرية:**

تعد اللوحات التوجيهية والتحذيرية من أهم الوسائل المستخدمة في زيادة الوعي التثقيفي للطلبة لمختلف النواحي الحياتية ليس فقط الصحية ويمكن شمولها أيضاً على المواضيع التي تهم الطلبة والأمور التي يكونون عرضة لمواجهتها وبيان خطورتها وطرق الوقاية منها. ( Mcmasters, ٢٠٠٢)

وتنبع أهمية هذه اللوحات من كونها تلاقي استحساناً وقبولاً كبيراً لدى الفئة العمرية الصغيرة بالمدارس ولسهولة استيعاب الطفل لمضمونها بمجرد النظر إليها و وصول الرسالة التي تحتويها إلى العموم فهي تستخدم كرسالة تعليمية موجهة إما إرشادية توجيهية أو تحذيرية لبيان أخطاء معنية أو أخطاء ممكنة، وتستخدم فيها الأشكال أو الألوان والرسومات التي تساعد على تبسيط الفكرة وإيصال مضمونها بأسرع وأسهل طريقة مثل استخدام اللون الأحمر لطفاية الحريق أو إشارة الخطر. (Denver, ١٩٩٧ )



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويمكن إيجاد نوع معين من النشرات أو الملصقات التي تتعلق بموضوع الأمن والصحة والسلامة المدرسية والتي يتم إنتاجها من الطلبة أنفسهم وتثبيتها بأحجام مختلفة وأماكن متعددة بالمدرسة مثل تثبيت تعليمات المرافق الصحية داخل الحمامات وتعليمات الطعام والشراب داخل مطعم الطلبة وتعليمات المواد الكيمائية في المختبرات.

**ومن أهم النقاط التي يجب توافرها في اللوحة الناجحة:** (مزاهرة، ٢٠٠٠)

١. تحديد عنوان مشوق جذاب للطلبة.
٢. استخدام الأشكال والألوان الواضحة والكبيرة ويمكن الاستعانة بشخصيات يحبها الأطفال كأبطال قصص الكرتون والرسم الكاريكاتيري.
٣. يمكن تمييز العبارات والكلمات المهمة بألوان أو خطوط مميزة عن باقي العبارات أو الكلمات باللوحة.
٤. استخدام لغة سهلة.
٥. عدم الإطالة أو التشعب أو ذكر معلومات كثيرة.
٦. تحديد الأولويات عند اختيار الموضوعات والعمل على هذا الأساس.
٧. مشاركة الطلبة في الإعداد لهذه اللوحة.

**٦) تدريبات الأمن والسلامة:**

يجب تدريب الطلبة على جميع الأمور التي تتعلق بأمنهم وصحتهم وسلامتهم في كل مكان قد يتواجدون فيه مثلاً الصحة بالصف والصحة بالمرافق العمومية والصحة بالملعب وحتى الصحة خارج المدرسة بالشارع مثلاً أو المنزل وغيرها لأن دور المدرسة ليس فقط تعليم الطلبة المناهج المقررة وإنما مناقشة أهم القضايا وتعليم الطلبة بالصحة الجسدية والنفسية والاجتماعية وإعطاؤهم فكرة عن الأمراض المعدية والتي يمكن أن تؤثر على البيئة والتصرفات الخطأ ليستطيعوا فيما بعد تمييز الأخطاء بأنفسهم. (Richard, ١٩٩٢)

ويمكن توزيع شهادات تقديرية على المشاركين في مثل هذه التدريبات أو المتفوقين بالدورات لتحفيزهم على العمل الجيد والنشاط اللامنهجي وتعليمهم كيف يمكن أن يكونوا أصدقاء للصحة والبيئة والطبيعة وخلق نوع جديد من الأطفال المبدعين فكرياً وتسخيرهم لخدمة الصالح العام، وتنشئتهم تنشئة صحيحة لكي ينقلوا بدورهم نفس هذه الأفكار والمبادئ إلى الجيل التالي من بعدهم والذين سوف يبنون عاداتهم على ما تعلموه وتعودوا عليه من آبائهم فالبناء التراكمي على قاعدة سليمة يسهل الوصول إلى



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المثالية ولنتائج أكثر إيجابية.(زيدان، ١٩٩٤)

**٧) قوانين الأمان الاجتماعية:**

الطلبة هم جزء مهم في المجتمع لذا نجد أن الأسرة والمجتمع يحرصان على توفير سبل الراحة والأمان الذي يساعد على تكوين شخصية بناءة قادرة على خدمة المجتمع ، من هنا نجد أن قوانين الأمان الاجتماعي تساعد على: (Richard, ١٩٩٢)

١. إشعار الطالب بالأمان والحماية وإبعاد الشعور بالخوف عنهم الذي يعيق عملية التحصيل العلمي وعمل الواجبات ويساعد على حبهم للمدرسة ويزيد من انتمائهم وتعلقهم فيها.
٢. إشعارهم بأهميتهم بالمجتمع ودورهم المنتظر واعتزازهم بشخصهم وتحفيز ثقتهم بأنفسهم والدور الفاعل الذي يمكن أن يلعبوه في موضوع الصحة والسلامة.
٣. تشجيعهم على المنافسة الشريفة فيما بينهم وخاصة بالمسابقات الثقافية.
٤. غرس المبادئ والمثل العليا والقيم الأخلاقية والشعور بالمسؤولية والابتعاد عن العادات السيئة.
٥. الإبتعاد عن طريقة إعطاء الأمر عند النهي عن بعض الأمور أو التهديد واستبدالها بطريقة النصيحة مع تقديم الحجج والبراهين والأسباب والتجارب للتأثير والإقناع ولكي لا يقوم الطفل بتجربتها لوحده بدون رقابة لإشباع فضوله.

تهتم المد رسة الحديثة برعاية الطلبة صحياً، وتوفير الخدمات الصحية لهم نظراً لارتباطها المباشر بالبرنامج الدراسي، ويضطلع مدير المدرسة بمسؤولية إعداد برنامج للصحة المدرسية من أجل حماية صحة الطلبة والعاملين في المدرسة، ويتطلب ذلك القيام بعدة إجراءات كالآتي كما أوردها كل من (خليفات، ٢٠٠٠)، و(محي الدين، ٢٠٠٩)، (وشكري ، ٢٠٠٦)، و(التكروري، وآخرين، ١٩٩٤) (Richard, ١٩٩٢):

- توفير بيئة صحية آمنة يشعر فيها الطلبة والمعلمون بالراحة والأمن جراء سلامة الأجهزة والمرافق المدرسية، وجاهزيتها للاستعمال.
- توفير المتطلبات الصحية في المرافق والمباني المدرسية من حيث كفاية الإضاءة، ووفرة التهوية، ونظافة دورات المياه وصنابير الماء وخزانات المياه، والتخلص من النفايات والمهملات، ويمكن لمدير المدرسة الاستعانة بلجان طلابية صحية بإشراف المعلمين لهذا الغرض بحيث تتولى تلك اللجان الإشراف على نظافة الصفوف وتهويتها، وعلى نظافة المرافق والساحات وجاهزيتها.
- تنظيم اليوم الدراسي بصورة تحقق المناخ الصحي العام، وتراعي عدم إجهاد الطلبة والمعلمين جسمياً



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- وعقلياً، من حيث توزيع الجدول الدراسي للمعلمين والطلبة وتتابع الحصص والمواد الدراسية.
- الإشراف على مقصف المدرسة والتأكد من نظافته وسلامة المأكولات والمشروبات المقدمة فيه، ومن مراعاة مطابقته لمتطلبات التغذية السليمة ومراقبة مدة صلاحية المأكولات والمشروبات المقدمة في المقصف.
- نشر الوعي الصحي بين الطلبة وتبصيرهم بضرورة العناية بصحتهم والمحافظة عليها، وتعريفهم بأحوالهم الجسمية وبمعنى الصحة ووسائل اكتسابها، وبالتغذية السليمة، وبكيفية الوقاية من الأمراض، وبالعادات الصحية والدراسية السليمة التي تحفظ الجسم والعقل، ويمكن أن يتم ذلك من خلال أنشطة متنوعة كالمحاضرات وعرض الأفلام والنشرات والصحافة المدرسية، ويمكن الإفادة في هذا المجال من الخدمات التي توفرها مراكز الصحة وأقسام الصحة المدرسية في مديريات التربية والتعليم، إذ تتوافر عبر المراكز الصحية خدمات إجراء الفحوصات الطبية الشاملة للطلبة وبخاصة عند التحاقهم بالمدرسة، ويتضمن التثقيف الصحي تكوين اتجاهات وعادات صحية سليمة لدى الطلبة.
- نشر الوعي الصحي بين الأهل، وتنظيم التعاون معهم فيما يتعلق بالصحة السليمة، والتغذية والنظافة والوقاية من الأمراض، وآداب الأكل والنوم والمشي ونحو ذلك تعريفهم بالعادات الصحية السليمة المرغوب إكسابها لأبنائهم والتي تسهم في نموهم نمواً سليماً متكاملاً من النواحي الجسمية والعقلية والنفسية.
- تهيئة وجبة غذائية خفيفة للطلبة، وبخاصة لطلبة المرحلة الأساسية (الابتدائية والإعدادية) وذلك في المدارس التي يقضي فيها الطلبة يوماً دراسياً طويلاً.
- القيام بكشف طبي عام دوري للطلبة - وبخاصة في المراحل الدراسية الأولى - مع إعطاء أهمية خاصة للسمع والبصر والأسنان، وعلاج الحالات التي تستحق العلاج، والتأكد من استيفاء الطلبة لجرعات التطعيم الوقائية المطلوبة ضد الأمراض والأوبئة.
- إتخاذ التدابير الوقائية والإجراءات المناسبة لضمان حماية الطلبة من الحوادث، ويتطلب ذلك إعداد تعليمات لاتباعها في حالة حدوث أمر طارئ وتجهيز المدرسة باحتياجات الإسعافات الأولية في غرفة أو مكان يعد لذلك، واحتياجات إطفاء الحريق والإنقاذ، وتدريب الطلبة والعاملين على عملية إخلاء المباني والصفوف في حالة الطوارئ وعلى عمليات الإطفاء والإسعاف والإنقاذ.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

دور مدير المدرسة في مجال السلامة العامة:

لا يمكن للتلاميذ مواصلة الدراسة بنجاح إذا لم يكونوا قادرين صحياً على القيام بما تتطلبه المدرسة منهم، لذلك على المدرسة أن تساعدهم في تكوين الجمعيات الصحية للإشراف على نظافة الفصول وتهويتها ونظافة الطلبة وتكوين جمعيات الإسعاف ونشر الوعي الصحي عن طريق المحاضرات وعرض الأفلام وتبصير الأهالي بالقواعد الصحية.

ولمدير المدرسة دور نفسي، فهو في المدرسة بمثابة أخصائي نفسي يجب أن يعرف طبيعة نمو الطلبة وكيف يتعلمون الطريقة والكيفية التي ينمون ويتطورون فيها سواء من الناحية الجسمية أم العقلية أم العاطفية أم الاجتماعية، حتى يتمكن من إعداد وتوفير المناخ التربوي المناسب لمتابعة حاجات التلاميذ، وهذا يساعده في حل مشكلات المدرسين والتلاميذ حول التأقلم في الفصل والدراسة، مشاكل عاطفية، مشاكل نظامية سلوكية، أو أية مشاكل صعبة أخرى ويساعده في الوصول إلى حلها بحلول عملية مناسبة. (Denver, ١٩٩٧)

يعد المدير بحكم موقعه ومكانته كقائد هو الدعامة الأساسية للعمل لأنه صاحب السلطة والقوة والمسئول القيادي الأول بالمدرسة وهو المسئول الأول من الناحية الإدارية والقانونية، وعلى المدير دور المنسق والمفعل والمتابع لأعمال جميع القائمين على الخدمات الصحية المدرسية من حيث تشكيل لجان صحية ومتابعة عملها، وتتلخص أهم الأعمال التي يقوم بها مدير المدرسة في هذا المجال بما يلي:

- تحسين البيئة المدرسية.
- توفير أدوات ومرافق النظافة الشخصية للطلبة.
- عقد نشاطات في التثقيف الصحي بأشكالها المختلفة.
- تأمين نماذج وسجلات الصحة المدرسية.
- التنسيق والتعاون مع الدوائر الصحية المختلفة.
- الإشراف على تنفيذ توصيات الجهات الصحية.

ويبرز دور المدير في السلامة العامة المدرسية من خلال وضع برنامج محدد للسلامة العامة يتضمن كافة النشاطات والأعمال في هذا المجال والتي يتطلب تعاوناً وتنسيقاً بين الإدارة المدرسية والمشرفين والمعلمين والطلبة والأهالي والجهات ذات العلاقة.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويحتوي البرنامج على أهم الأفكار التي يضمن تطبيقها بمستوى جيد من الصحة والسلامة المدرسية، وبالتالي عدم حدوث أي إصابات أو أمراض أو ظهور الأخطار وزيادة الوعي الصحي والثقافة المرضية وتنشئة جيل جديد واعٍ ومدرك للتفاصيل في البرنامج الدراسي واشتراك إدارة المدرسة والمشرفين التربويين والأساتذة والطلاب والأهالي في زرع القناعة وتبني دور تنفيذ هذا البرنامج (السبول، ٢٠٠٥).

أبرز مهام مدير المدرسة تجاه المبنى المدرسي:

تتأثر المباني المدرسية بعوامل التعرية مع مرور الزمن، وهي عرضة للأعطال أكثر من غيرها للاستخدام المكثف الذي قد يصاحبه بعض الإهمال أو التلكؤ في تنفيذ مهام الصيانة، ونظراً لكثرة أعمال الصيانة فإن ذلك يتطلب القيام بأعمال المتابعة المستمرة للمبنى عن طريق الفحص الدوري، والذي قد يترتب عليه بعض المهام الوقائية أو الإصلاحية.

ومن أبرز هذه المهام: (Hollander, ٢٠٠٢ )

١. أعمال الفحص والاستقصاء: أي القيام بأعمال المتابعة والملاحظة المستمرة للمبنى وتجهيزاته ومرافقه المختلفة، لمعرفة ما قد يطرأ عليه من شواهد وتغيرات لم تكن موجودة به أصلاً مع تحديد الأعطال البسيطة ثم إصلاحها أما الأعطال التي تتعدى حدود الصيانة البسيطة فيجب إبلاغ إدارة التربية والتعليم بها فوراً.
٢. الصيانة الوقائية: وهي أعمال الصيانة التي يفترض أن تتم بصفة دورية لمرافق وتجهيزات المبنى المدرسي للحد من وقوع أي أعطال مفاجئة، وهي في الغالب تعتمد على نتائج الخطوة الأولى؛ ( أعمال الفحص والاستقصاء)، ومعظم هذه الأعمال يُمكن تأديتها عن طريق إدارة المدرسة.
٣. الصيانة الإصلاحية: وهي الصيانة التي تتم للأجهزة والمرافق المدرسية التي أصبحت غير مؤهلة لأداء مهمتها.
٤. متابعة نظافة المبنى المدرسي: وهي أعمال النظافة التي يجب أن تشمل مرافق وتجهيزات وأجهزة المبنى [دورياً]. (Hollander, ٢٠٠٢ )
٥. تعقيم وتنظيف خزانات المياه قبل بداية العام الدراسي، مع التأكد من وصول المياه إلى المبنى ومتابعة توافرها فيه.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٦. العناية بسلامة التمديدات: [الكهربائية/ المائية/ الصحية] في المبنى، مع توفير وسائل السلامة المدرسية.

٧. العناية بتهيئة وتنظيم وتجهيز: [الغرفة الإدارية/ الحجرات الدراسية/ المنشآت الرياضية/ المقصف المدرسي/ مركز مصادر التعلم/ المعامل والمختبرات المدرسية/ مرافق النشاط الطلابي/ مصلى المدرسة/ دورات المياه].

٨. العناية المستمرة بكفاءة أجهزة: [التبريد/ التكييف/ التسخين] المتوافرة في المبنى المدرسي.

٩. الحفاظ على العهد المدرسية: مع التخلص بأسلوب نظامي من العهد الرسمية التي لم تعد الحاجة قائمة إليها. (Kikuchi, ١٩٩٩)

١٠. تعزيز الناحية الجمالية للمبنى المدرسي مع تبصير الطلاب بواجباتهم نحو الحفاظ على المرافق المدرسية.

١١. تنظيم سجل بحالة المبنى المدرسي وواقع صيانته.

١٢. استثمار الإمكانات المتاحة في المبنى على الوجه الأمثل تربوياً، وتثبيت اللوحات الإرشادية داخل المبنى المدرسي.

١٣. عدم إحداث أي تغييرات أو تعديلات أو أعمال قبل الرجوع إلى إدارة التربية والتعليم وأخذ الإذن الخطي منها.

الصحة المدرسية:

تعرف الصحة المدرسية على " أنها الخدمات الصحية المدرسية الخاصة بتقدير الحالة الجسمية والعقلية والإنفعالية والاجتماعية للطلبة ولكل من يعمل بالمدرسة عن طريق وسائل متعددة مثل التاريخ الصحي للفرد ملاحظات المدرس والزائر الصحي، والاختبارات والفحص الطبي وفحص الأسنان، الاختبارات النفسية". ( الرواشدة، ١٩٩٣، ص ٥٩)

إن خدمات الصحة المدرسية متعددة الأوجه كعلاجية، ووقائية، وترفيه الصحة، ورفع مستواها، فالصحة ليس مجرد خلو الجسم من الأمراض بل هي حالة من الكمال النفسي- والاجتماعي أيضاً وعلى أثر ذلك فإن برنامج الصحة المدرسية يعتبر من برامج الصحة المتخصصة الذي يوجه اهتماماً للأطفال في العمر المدرسي وفي بيئته المدرسية، وتولي المجتمعات المتقدمة عناية خاصة لبرامج الصحة المدرسية لعدة أسباب من أهمها ما يأتي: (السبول، ٢٠٠٥)



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١. يشكل الطلبة والأطفال في العمر المدرسي قطاعاً كبيراً من المجتمع.

٢. تتميز فترة العمر المدرسي بالنمو والتطور السريع سواء أكان هذا في الناحية البدنية أم النفسية أم الاجتماعية مما يستلزم تهيئة الظروف المناسبة للنمو والتطوير المتكامل.

٣. يتعرض الطفل في مرحلة الدراسة إلى كثير من المشاكل والضغوط الاجتماعية فقد تكون المدرسة أو خبرات الطفل في الحياة الجماعية خارج المنزل مما يعرضه للتنافس في اللعب أو الدراسة وقد يترتب على هذا انطواؤه أو لجوؤه إلى النشاط العدواني.

٤. التقاء الطلبة في المدرسة يعرضهم إلى مخاطر الأمراض المعدية فالكل منهم يأتي من بيئة مختلفة عن بيئة الآخرين، فإذا كان أي منهم حاملاً لميكروب أو مريضاً بمرض معد انتقلت العدوى إلى الطلبة الآخرين، وقد يحمل التلميذ العدوى من زملائه الطلبة إلى بيئته مما يؤدي إلى انشتار العدوى في المجتمع. ومن ناحية أخرى تعتبر مركز إشعاع لمكافحة الأمراض المعدية في المجتمع الذي يحيط بها وهذا بطريق مباشر أو غير مباشر.

٥. هناك فرص كثيرة مهيأة للإصابة بالحوادث داخل المدرسة أثناء لعب الطلبة مع بعضهم بعضا أو في الطريق أثناء ذهاب التلميذ إلى المدرسة أو عودته منها.

٦. تمتع التلميذ بالصحة الجيدة عامل مهم يساعده على التعليم واكتساب المعلومات والخبرات التعليمية التي تهيئها له المدرسة انطلاقاً من مبدأ (العقل السليم في الجسم السليم).

٧. التربية الصحية المدرسية تساعد التلميذ على اكتساب السلوك الصحي السليم وقد يساعد هذا على التأثير في أسرته الحالية وأسرته القادمة عندما يصبح أباً أو تصبح التلميذة أماً، إذ إن الطفولة هي صانعة المستقبل. (Spardly, ١٩٩٩ )

٨. يعتبر التلاميذ في العمر المدرسي اليوم هم رجال الغد الأمر الذي يتطلب العناية بهم وبصحتهم معاً، من أجل إيجاد أجيال قوية سليمة تسهم بنصيبها كاملاً في الإنتاج وفي نهضة ورفاهية المجتمع.

السلامة العامة في المدارس:

تكتسب السلامة العامة في المدرسة أهمية كبيرة نظراً لأهمية دور الطلبة مستقبلاً في بناء المجتمع، وإن توافر بيئة آمنه سوف يساعد على رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة ويقلل من نسب حدوث إصابات لدى الطبة والمعلمين وهذا ما دفع بالكثير من الجهات المشرفة إلى وضع اشتراطات محددة لمتطلبات السلامة في المدارس ومنها: (Hollandsr, ٢٠٠٢ )



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

متطلبات السلامة في موقع المدرسة:

يجب قبل الشروع في بناء المؤسسة التعليمية تحديد الموقع المناسب والذي يحقق السلامة لمستخدمي المدرسة، ويجب أن تتوافر في هذا الموقع اشتراطات السلامة التالية: (محي الدين، ٢٠٠٩) ، (Denver, ١٩٩٧)

١- أن يكون موقع المدرسة في مكان مناسب بالنسبة للمنطقة ( المجتمع ) المراد تقديم الخدمة التعليمية لأبنائها من حيث سهولة المواصلات وتأمين سلامة الطلبة في الوصول إليه .

٢- أن يـ كون موقع المدرسة بعيداً بدرجة مناسبة عن مصادر الضوضاء والروائح الكريهة ودخان وأبخرة المصانع وأي مصادر ملوثة للبيئة الطبيعية، ويراعى في ذلك إتجاه الرياح حتى لا تحمل الغازات والروائح وغيرها إلى المدرسة، وبالجملة يجب أن يكون موقع المدرسة بعيداً عن كل ما يؤثر على الرسالة التربوية للمدرسة.

٣- أن يكون موقع المدرسة بعيداً عن الأماكن المزدحمة والمستشفيات والطرق السريعة للسيارات والشاحنات والسكك الحديدية، وبعيداً عن أماكن تخزين المواد الخطرة ومحطات البترول ومناطق التخلص من النفايات والقمامة، كما يتعين أن يكون الموقع بعيداً عن محطات ومحولات الضغط العالي الكهربائي .

٤- أن يكون موقع المدرسة بعيداً بدرجة كافية عن المناطق التجارية.

٥- أن يتوافر في الموقع الهدوء والنظافة.

٦- أن يكون الموقع على أرض غير ملوثة بالنفايات.

متطلبات السلامة أثناء إنشاء المدارس:

عند البدء في تنفيذ عملية إنشاء المباني المدرسية يجب أن يتم وضع اشتراطات السلامة والصحة المهنية موضع التنفيذ وبخاصة النقاط التالية (شكري، ٢٠٠٦) و(السواط ، ٢٠٠٤) (Hollander, ٢٠٠٢) و(خليفات، ٢٠٠٠) و و(جابر، ١٩٩٩) و(Al-Rashed, ١٩٩٦) و(Weiler, ١٩٩٣)

١- يجب أن تتوافر السلامة الصناعية والأمان في المواد المستخدمة في إقامة المباني المدرسية.

٢- أن تواجه مباني المدرسة أشعة الشمس والرياح السائدة في المنطقة حتى تدخل الشمس لجميع أركان المبنى والإفادة من الرياح في تهوية المبنى وتلطيف درجة حرارته .

٣- أن تتوافر حول المباني مساحات فضاء كافية لضمان التهوية الخارجية.

٤- يجب ألا يتجاوز إرتفاع المباني دورين أو ثلاثة أدوار ومراعاة إرتفاع حواجز الممرات والدرج بحيث يكون مناسباً لضمان عدم سقوط الطلبة.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٥- توفير المساحة والفراغ المخصص لكل تلميذ طبقاً لاشتراطات السلامة في هذا المجال.

٦- إختيار التصميم الذي يضمن توفير الإضاءة والتهوية المناسبة ويقلل من انتشار الضوضاء نتيجة صدى الصوت ويحتاج مجهود أقل في أعمال الصيانة.

٧- يجب أن تتوافر بجميع المباني المدرسية وملحقاتها المخارج والأبواب ومسالك الهروب والسلالم ويراعى على الأخص ما يلي:

- أن يتوافر بالمكان مخرجان على الأقل من اتجاهين متقابلين يوصلان إلى مكان فيه الأمن والسلامة.
- أن لا تزيد المسافة التي يقطعها الشخص للوصول إلى المخرج على ٣٠ متراً .
- أن تكون الأبواب والطرقات والسلالم باتساع يستوعب عدد الطلبة المطلوب إخلاؤهم على وجه السرعة في حالات الطوارئ.
- أن يكون اتجاه فتح الأبواب إلى الخارج في اتجاه اندفاع الأشخاص عند هروبهم .

يجب على شاغلي المدارس ملاحظة عدم وجود تشققات أو ميول بالجدران أو بسور المدرسة وسلامة عتبات السلم وأن يكون ارتفاع حواجز الممرات بالطوابق العلوية مناسباً لتفادي مخاطر السقوط لشاغلي تلك المباني، والتأكد من عدم وجود حفر بالأرضيات والممرات أمر هام لتلافي وقوع إصابات.

* **السلامة في الفصول الدراسية:**

يعد الشكل للصفوف الدراسية هو الشكل المستطيل ذو الزوايا القائمة والأسطح المتقابلة المتوازية والمساحة ذات البعدين ٨ و ٦ أمتار (٤٨ متراً مربعاً) للصف الواحد. أما ارتفاع السقف فيجب أن يتراوح بين ٣,٥ و ٤ أمتار. ويجب أن تتوافر في الفصل مساحة تتراوح بين ١,٥إلى ٢ متر مربع لكل طالب، وألا يتجاوز عدد الطلبة في الصف الواحد على ٣٠ طالباً، بالإضافة إلى توفير الإضاءة والتهوية اللازمة طبقاً لمستويات حدود الأمان المعمول بها في مثل هذه المواقع، كما أنه من الضروري قيام المدرسين بتوعية الطلبة بأمور السلامة التي تجعلهم يتصرفون بشكل سليم أثناء تواجدهم بالفصول الدراسية لمنع وقوع إصابات بينهم وخاصة بالنسبة للأطفال الصغار أثناء قيامهم بأنشطة يتم استخدام ألآت حادة فيها مثل المقص أو غيرها، والتنبيه على الأطفال بعدم وضع أقلام الرصاص بالفم أو العبث به حتى لا تتسبب في إصابة زملائهم (خليفات، ٢٠٠٠).

يجب أن تكون المقاعد والإدراج ملائمة للتكوين البدني للطالب وأن تتناسب مع مراحله العمرية والتعليمية وأن يتم تصنيعها بمواصفات توفر الراحة والسلامة للطالب ولا تسبب أي ضرر جسماني بالنسبة



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

للقدمين أو العمود الفقري .وترك ممر بين كل صفين من الأدراج عرضه نصف متر وترك مسافة حوالي ثلاثة أرباع المتر بين الصف الجانبي والحائط، كما يجب أن يكون لون السبورة أسود أو أخضر ـ داكناً لا يلمع لسهولة الرؤية الجيدة، وتوضع السبورة في منتصف الجدار المواجه للطلبة وعلى ارتفاع مناسب، وألا تقل المسافة بين الصف الاول من مقاعد الطلبة والسبورة عن متر ونصف وألا يبعد الصف الاخير من مقاعد الطلبة عن السبورة أكثر من سبعة أمتار (السواط، ٢٠٠٤).

في حالة استخدام الطباشير يجب اختيار الأنواع الجيدة التي لا ينتج عن استعمالها غبار كثير كما يجب تزويد السبورة بحاجز أسفلها يوضع عليه الطباشير والمساحة ويسقط عليه ذرات الطباشير الناتجة من الكتابة أو عند مسح السبورة (شكري، ٢٠٠٦)

*** التهوية والإضاءة بالمدرسة:**

**أولاً :التهوية:**

يجب توافر التهوية المناسبة في جميع مكونات المبنى المدرسي طبقاً لاشتراطات السلامة المعمول بها والتي قد يكون مصدرها ( تهوية طبيعية ) وهي أفضل وسائل التهوية وتكون بوساطة النوافذ وتعتمد على التيارات الهوائية، ويمكن الاستعانة بوسائل التهوية الصناعية لضمان توفير التهوية الملائمة، ولتحقيق هذا الهدف يجب توافر المتطلبات الصحية الآتية في المباني: (جابر، ١٩٩٩) و(خليفات، ٢٠٠٠)

١. ألا تقل مساحة النوافذ بالمبنى عن سدس المساحة الكلية للأرضيات، وأن يكون توزيع النوافذ بحيث تسير التهوية في اتجاه واحد ودون تيارات متقابلة، وأن يتوافر لكل تلميذ حجم فضائي يتراوح بين ٨-١٠ أمتار مكعبة،ويمكن الاستعانة بوسائل التهوية الصناعية بإستخدام المراوح والمكيفات للوصول بمعدل التهوية إلى المعدلات المطلوبة في مثل هذه المواقع .
٢. التأكد من توافر وسائل التهوية المناسبة داخل الصفوف والمكاتب الإدارية وبخاصة المختبرات الكيماوية وورش المجالات التي يحتمل تصاعد أبخرة وغازات وأدخنة أو أتربة بها والإبلاغ الفوري في حالة تعطلها .
٣. التأكد من كفاءة تشغيل أجهز التكييف وقيام متعهدي الصيانة بإجراء أعمال الصيانة الدورية وتنظيف المرشحات بصفة دورية.

**ثانياً : الإضاءة:**

يجب توافر الإضاءة الجيدة داخل الصفوف الدراسية طبقاً لجداول حدود الأمان المعمول بها، ولكي تساعد الطلبة على الرؤية المريحة، وتقيهم من إجهاد العين، والإضاءة بالمدرسة مصدرها طبيعي أو صناعي:-



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(شكري، ٢٠٠٦) و(السواط، ٢٠٠٤) و (Drnver, ١٩٩٧ )

٣. مصدر طبيعي بوساطة النوافذ ويجب أن تشغل النوافذ سدس مساحة أرضية الصف الدراسي لتوفير الإضاءة الطبيعية الكافية المناسبة من ناحية القوة والنوعية. ويراعى أن يكون توزيع المنافذ والمناور وفتحات الإضاءة الطبيعية بشكل يسمح بتوزيع الضوء توزيعاً متجانساً ومنتظماً داخل الصفوف ومرافق المدرسة، وأن يكون زجاجها نظيفاً من الداخل والخارج بصفة دائمة وألا يكون محجوباً بأي عائق.

٤. مراعاة أن تضمن مصادر الضوء الطبيعية أو الصناعية إضاءة متجانسة وأن تتخذ الوسائل المناسبة لتجنب الوهج المنتشر والضوء المنعكس.

٥. يجب أن يتم استخدام الإضاءة الصناعية في حالة عدم كفاية الإضاءة الطبيعية باستخدام المصابيح الكهربائية ويجب أن تكون الإضاءة الصادرة عن المصابيح الكهربائية غير مباشرة ولا تسبب أذى للعينين، ويراعى في وضع جلوس التلميذ ان يسقط معظم الضوء على يساره.

٦. التأكد من توافر الإضاءة الكافية داخل الصفوف الدراسية والمكاتب الإدارية وورش المجالات والمختبرات ومراعاة استبدال المصابيح التالفة وإزالة الغبار والأتربة عن كافة المصابيح لضمان توفير إضاءة جيدة طبقاً لمعدلات السلامة الخاصة بها.

*** السلامة بساحة وحديقة المدرسة:**

تشكل الساحة والحديقة المدرسية جزءاً مهما من المدرسة حيث تساعد على توفير المكان الملائم الذي يساعد على حرية اللعب وممارسة نشاطاتهم اللامنهجية، لذا يجب أن تتم مراعاة بعض الاشتراطات عند تصميم الساحة والحديقة كما أشار (البربري، ٢٠٠٦) و (خليفات، ٢٠٠٠) و (جابر، ١٩٩٩):

١٤. تجهيز ساحة المدرسة بمظلات تكفل حماية الطلبة من حرارة الشمس ووضع واقٍ إسفنجي ( مطاط ) على أعمدتها لتجنب إصابة الطلبة في حالة الاصطدام بها.

١٥. يجب أن تكون أسقف المظلات مصنوعة من مواد لا تضر بصحة الطلبة مثل مادة الاسبستوس.

١٦. تجنب وضع بروزات من الخرسانة المسلحة أو غيرها في الأماكن التي يلعب فيها الطلبة حتى لا تتسبب في إصابات لهم عند سقوطهم عليها أثناء اللعب، كما ينبغي أن تكون حواف المسطحات بميل خفيف.

١٧. تجنب وجود منحدرات عالية الارتفاع، وفي حالة وجودها يجب وضع حواجز من الالومنيوم لضمان عدم سقوط الطلبة.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٨. ضرورة توعية وتوجيه الطلبة بعدم التعرض المباشر لحرارة الشمس الشديدة وذلك لحمايتهم من الإصابة بضربات الشمس وحثهم على ارتداء الملابس البيضاء والخفيفة ووضع القبعات التي تقي من حر الشمس على الرأس و الإكثار من شرب الماء و السوائل و العصائر الطبيعية و الجلوس في أماكن الظل وأخذ حمام بارد بشكل دوري أو استخدام المناشف المبللة لتبريد الجسم وتجنب ممارسه الرياضة في ساعات الحر والابتعاد ما أمكن عن تناول الوجبات الدسمة.

* **الحديقة المدرسية:**

تعد الحديقة المدرسية متنفساً للطلبة في المدارس بجانب كونها فرصة للتعلُّم ومعرفة أنواع متعددة من الخضروات والفواكه والزهور، ولضمان صحة وسلامة الطلبة يجب الأخذ في الاعتبار الآتي (Al-Rashed, ١٩٩٦) و(خليفات، ٢٠٠٠):-

١. يجب أن يكون تصميم الحديقة المدرسية مناسباً بحيث تعطى الشكل الجمالي للمدرسة مع الأخذ في الاعتبار مراعاة اختيار أنواع من النباتات لا تشكل خطورة على الطلبة ولا تحتاج إلى كميات كثيرة من المياه .
٢. التأكد من عدم وجود أشجار شوكية قد تسبب آذى للطلبة ومتابعة عملية تهذيب الأشجار وإزالة أوراق الأشجار والأعشاب بصفة مستمرة من ساحة المدرسة حتى لا تكون سبباً في انتشار الحرائق بالمدرسة.
٣. تجنب زراعة النباتات السامة أو العصارية التي تفرز مادة لبنية أو سامة أو مهيجة.
٤. تجنب زراعة النباتات ذات الأشواك مثل الصباريات .
٥. تجنب زراعة الزهور ذات القيمة الفردية العالية في أماكن اللعب حتى لا تتعرض للعبث من قبل الطلبة .
٦. يجب عدم تسميد أو تغطية المسطحات المزروعة بالأسمدة العضوية الحيوانية لأن بعض هذه الأسمدة يكون مصدراً للعدوى وسبباً في نقل الأمراض للطلبة .
٧. يجب إزالة خلايا النحل التي قد توجد على بعض الأشجار لضمان سلامة الطلبة من مخاطرها.

* **السلامة في المختبرات العلمية:**

إن الدراسة العملية والتجربة والملاحظة لهما أهمية كبيرة في تنمية مدارك الطلبة وقدرتهم الإبداعية ودرجة استيعابهم للمعلومات فالتجارب العملية تساعد على زيادة الفهم لطبيعة العلم، والمختبر المدرسي موقع للتعليم تمارس فيه أعمال مبدئية أساسية تتسم بالبساطة والإثارة والمتعة، كما أنها تهدف إلى



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تنمية اتجاهات سلوكية صحيحة، ويعمل فيه طلبة كثيرو العدد قليلو الخبرة، يدفع بعضهم حب الاستطلاع والرغبة في الاستكشاف إلى تصرفات قد تضر بالمكان وبالعاملين فيه (السواط، ٢٠٠٤).

ونظراً لأن الانطباع الذي يبنيه الطالب عن المختبر المدرسي سيبقى أثره كبيراً خلال حياته العملية بعد مرحلة الدراسة فإنه من الواجب علينا أن تؤخذ الأمور المتعلقة بتنفيذ اشتراطات السلامة عند الإنشاء والتجهيز وأثناء العمل بالمختبر المدرسي بعين الاعتبار والتي نوجزها فيما يلي (جابر، ١٩٩٩):

**إنشاء وتأثيث المختبر:**

يجب عند الشروع بإعداد وتجهيز مختبرات العلوم أن تتم مراعاة تنفيذ الاشتراطات والقواعد الآتية:- (Weiler, ١٩٩٣) و(شكري، ٢٠٠٦) و(Al-Rashed, ١٩٩٦) و(السواط، ٢٠٠٤) و(خليفات، ٢٠٠٠) و(جابر، ١٩٩٩)

١. يجب أن تكون مساحة المختبر تتناسب مع أعداد الطلبة، لكي تسمح لهم بحرية الحركة خلال إجراء التجارب دون تزاحم.
٢. يجب أن يتوافر بابان بقاعة المختبر للدخول والخروج وأن يكون اتجاه فتح الأبواب إلى الخارج ( في اتجاه اندفاع الأشخاص ).
٣. تزود النوافذ بستائر مقاومة للحريق وقضبان حماية متحركة.
٤. تجهيز المختبرات بوسائل الإضاءة والتهوية الطبيعية والصناعية طبقاً لجداول الحدود المسموح بها في هذا المجال ومتابعة عملية الصيانة الدورية لتجهيزات الإضاءة والتهوية الصناعية.
٥. يجب أن تكون أرضيات المختبرات والأحواض والطاولات من أنواع لا تتأثر بالمواد الكيماوية .
٦. يجب توافر خزانة غازات ( حجرة التفاعلات الخطرة ) وذلك لاستخدامها عند تحضير الغازات الضارة بالصحة أو الكريهة الرائحة مثل غاز كبريتيد الهيدروجين وأول أكسيد الكربون وغاز الكلور وفوق أكسيد النتروجين وغيرها.
٧. ضرورة تجهيز المختبرات بمقاعد مريحة وسهلة الحركة داخل المختبر والتي يمكن التحكم في ارتفاعها على حسب طول الطالب.
٨. يجب تجهيز المختبرات بعدد كاف من نقط الكهرباء ذات الأغطية ( واقيات المقابس ) على كل من جدران المختبر وطاولات الطلبة والمعلم.
٩. يجب أن تكون تمديدات الغاز من أنابيب من النحاس حتى لا تصدأ وأن تتم طبقاً للاصول الفنية



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٠. المتعارف عليها في هذا المجال لضمان عدم تسرب الغاز بالمختبرات.

١١. يجب تجهيز نظام الغاز بالمختبر بمفتاح للتحكم ووضعه في مكان ظاهر يمكن الوصول إليه بسهول وبسرعة في حالات الطوارئ، وتجهيز المختبرات بغرف تخزين الأدوات والأجهزة والمواد الكيماوية وأن تكون منفصلة عن مكتب محضر المختبر ويتم تجهيزها بالخزائن والأدراج وثلاجة لحفظ المواد الكيماوية وأن تكون هذه المخازن جيدة التهوية.

١٢. يوصى بتزويد مختبر الكيمياء بعربات نقل متحركة لنقل الأجهزة والأدوات والمواد من غرفة التحضير إلى المختبر وبالعكس وذلك لتوفير الوقت والجهد ومنع الإصابات التي قد تحدث نتيجة سقوط الكيماويات أو الأدوات نتيجة التصادم أثناء نقل المواد والأدوات يدوياً.

١٣. يجب تجهيز المختبرات بوسائل المكافحة الأولية للحريق طفايات حريق والاحتفاظ بها بمكان ظاهر بالمختبر وإجراء الصيانة الدورية لها بصفة مستمرة والتأكد من صلاحيتها لاستخدامها في حالات الطوارئ، وينبغي توفير خزانة للإسعافات الأولية ومستلزمات الإسعافات الأولية وتجهيز مختبرات الكيمياء بدش أجهزة للطوارئ وذلك لسرعة القيام بعملية الإسعاف الأولى في حالة حدوث إصابات لأحد المتواجدين بالمختبر، وتوفير وسيلة اتصال بالإدارة وجهاز إنذار لتنبيه المتواجدين بالمختبر في حالة حدوث حريق على أن يتم توصيلها بلوحة إنذار الحريق الرئيسة الموجودة بغرفة الحارس ويراعى إجراء صيانة دورية لهذه الأجهزة لضمان عملها بصفة مستمرة .

*** السلامة في الملاعب الرياضية المدرسية:**

تعد السلامة العامة في الملاعب الرياضية المدرسية من الأساسيات المهمة في مجال توفير السلامة العامة للطلبة حيث إن معظم الطلبة يفضلون اللعب وممارسة الرياضة على غيرها من الأنشطة مما قد يعرضهم للمساءلة لذا فإنه من الضروري توفير المتطلبات التالية:(جابر، ١٩٩٩)

١. التأكد من سلامة الأرضيات وخلوها من اى مخاطر قد تسبب أذى للطلبة .

٢. مراعاة أن تكون أبواب مخارج الطوارئ بالصالات الرياضية مفتوحة طوال فترة اليوم الدراسي وعدم وجود عوائق أمامها ومنع تخزين الاثاث أو الأدوات الرياضية بممر الصالة .

٣. إرشاد الطلبة بالتعليمات التي تمنع وقوع إصابات لهم وضرورة تأهيل مدرسي التربية الرياضية بدورات تدريبية في مجال الإسعافات الأولية الخاصة بإصابات الملاعب .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإسعافات ألأولية في المدرسة:

يتجمع في البيئة المدرسية طلبة كثيرو العدد قليلو الخبرة، قد يدفع بعضهم حب الاستطلاع والرغبة في الاستكشاف والنشاط الزائد والحركة المستمرة أثناء اللعب أو تأدية الأنشطة اليومية إلى وقوع إصابات بينهم، لذلك فإن الإسعافات الأولية في المدرسة تعد من تدابير الصحة والسلامة الهامة التي يجب وضعها في الاعتبار، فهي الرعاية والعناية ألأولية والفورية والمؤقتة التي يتلقاها الطالب بالمدرسة نتيجة التعرض المفاجئ لحالة صحية طارئة أدت إلى النزيف أو الجروح أو الكسور أو الإغماء ، لإنقاذ حياته وحتى يتم تقديم الرعاية الطبية المتخصصة له بوصول الطبيب إلى مكان الحادث أو بنقله إلى أقرب مستشفى أو عيادة طبيه.

* **أهداف ومبادئ الإسعاف الأولي كما أوردها** (السواط، ٢٠٠٤):

١. الحفاظ على حياة المصاب.
٢. منع تدهور حالة المصاب
٣. مساعدة المصاب على الشفاء

ولتحقيق هذه الأهداف والحفاظ على صحة وسلامة الطلبة في المدرسة يجب مراعاة ما يلي: ( شكري، ٢٠٠٦)

١. توفير غرفة مجهزة بوسائل الإسعافات الأولية طبقاً لقرار وزير الصحة المختص.
٢. ضرورة وجود ممرض بالمدرسة يتولى الإشراف الصحي بالمدرسة.
٣. ضرورة تدريب مجموعة من المدرسين على وسائل الإسعافات الأولية .

أجهزة ومعدات السلامة في المدرسة:

حتى تتمكن المدرسة من القيام بدورها في مجال توفير السلامة العامة لابد من توافر الأجهزة والمعدات اللازمة لذلك ومنها: (جابر، ١٩٩٩)، (شكري، ٢٠٠٦).

١. تجهيزات السلامة والإطفاء في المدرسة هى خط الدفاع الأول في حالة نشوب الحريق لذا يجب تجهيز كافة مكونات المباني المدرسية بأجهزة إنذار حريق يدوية وتلقائية طبقاً لاشتراطات إدارة الدفاع المدني والإطفاء وأن يتم توصيل هذه الأجهزة بغرفة المراقبة بإدارة الدفاع المدني.
٢. ضرورة تجهيز المباني المدرسية بأنواع أجهزة مكافحة الحريق الثابتة واليدوية والتي يتناسب نوعها وعددها مع نوعية الأخطار المتوقعة ويفضل أخذ موافقة جهات الإطفاء المختصة (إدارة الدفاع المدني والإطفاء).



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣. التأكد من وجود أجهزة المكافحة الأولية للحريق بمكان ظاهر بالمدرسة وإجراء الصيانة الدورية لها ومتابعة أعمال صيانة أجهزة إنذار الحريق وعمل الاختبارات عليها بشكل دوري من قبل جهة فنية متخصصة لضمان عملها عند الحاجه.

٤. توفير خزانة للإسعافات الأولية تحتوي على وسائل الإسعافات الأولية والعقاقير الطبية اللازمة في إطار القرارات الوزارية الصادرة بشأنها.

أجهزة إنذار الحريق:

يعد إنقاذ الأرواح هو الاعتبار الأول عند وقوع الحريق داخل المباني، ولذا يتطلب الأمر إعلام وإنذار الأشخاص الموجودين داخل المبنى بمجرد وقوع الحريق حتى يستطيعوا مغادرته قبل أن تمتد النيران وتنتشر ويتعذر عليهم الهروب، وذلك يتعين وجود وسيلة إعلان وإخطار عن الحريق داخل المباني تكفل إنذار الموجودين بوقوع الحريق، والمهمة الأساسية لأى نظام إنذار هو تسجيل واكتشاف الحريق وتحويل ذلك إلى إشارة كهربائية تشغل جهاز الإنذار، فعند حدوث الحريق يقوم جهاز الإنذار بإرسال نبضات عبر التوجيهات الكهربائية إلى لوحة المراقبة حيث تعمل على الفور على تشغيل إشارة ضوئية وصوتية، وتدل الإشارة الضوئية على موقع صدور الإنذار في حين تدل الإشارة الصوتية لإنذار الشخص المسئول عن لوحة المراقبة الرئيسة بوجود الحريق. ويجب أن يتم تجهيز المباني والمنشآت بأنظمة الإنذار بغرض حماية المباني وشاغليها من أخطار الحريق، وذلك بتوفير إنذار مبكر حتى يمكن إخلاء المبنى، ومكافحة الحريق بصورة أولية من قبل الأفراد المدربين أو بوساطة المعدات التلقائية، ثم استدعاء فرق الدفاع المدني للمكافحة الفعلية والإنقاذ إذا لزم الأمر (خليفات، ٢٠٠٠).

*** اشتراطات السلامة الواجب توافرها عند إعداد مشروع الوقاية من الحريق في المدارس:**

عند البدء في التفكير في إنشاء أى مبنى يجب الوضع في الاعتبار في المقام الأول قواعد السلامة بهذا المبنى الأمر الذي يتطلب دراسة جيدة لطبيعة المبنى والتعرف على درجة تعرضه لخطر الحريق، وذلك يستوجب دراسة النشاط المزاول بداخله ومراحله وخواص المواد المستخدمة من حيث خطورتها ودرجة قابلية تها للاحتراق وأيضاً عدد العاملين بالمدرسة وأماكن تواجدهم ودرجة تعرضهم للخطر عند حدوث حريق، ومن أهم التوصيات في هذا المجال التي تساعد على الوقاية من مخاطر حدوث حريق ما يلي: ( (Spardly, ١٩٩٩



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**أولاً: التوصيات المتعلقة بعناصر تكوين المبنى:** (السواط، ٢٠٠٤)

١. تدرس العناصر التي يتكون منها المبنى ودرجة مقاومتها للنيران لكى تتناسب مع النشاط المزاول.

٢. تحدد الفتحات الموجودة بالحائط والأسقف والأرضيات والتي يسهل نفاذ لهب وحرارة الحريق من خلالها ثم تقرر التوصيات اللازمة لمنع انتشار الحريق بالمكان ويتضمن ذلك ما يلي:

- تركيب أبواب مقاومة للنيران .
- استبدال أبواب ليست مقاومة للنيران بأخرى مقاومة للنيران
- غلق الأبواب تلقائياً عند حدوث حريق .
- تركيب زجاج مقاوم للنيران بالشابيك أو ستائر معدنية في بعض الحالات .

٣. جعل الأسقف أو الأرضيات من مواد مقاومة للنيران . (Kikuchi, ١٩٩٩ )

٤. الاحتياطات اللازمة لمنع انتشار الحريق بالمناور ومواقع السلالم والمصاعد (تبطين الحوائط بعناصر غير قابلة للاشتعال وتركيب أبواب مقاومة للحريق )

٥. مواد الإنشاء الخاصة بأماكن التخزين أو استخدام السوائل البترولية أو المواد والسوائل الخطرة القابلة للالتهاب ( مواقع تخزين هذه المواد – المواد التي تصنع منها العبوات – إقامة مباني التخزين من مواد مقاومة للنيران – وسائل التهوية داخل المخزن ) .

٦. تقسيم الحيز الكبير بإقامة فواصل للتقليل من حجمه حتى لا ينتشر الحريق .

**ثانياً: التوصيات المتعلقة بمسالك الهروب:**

تعتبر مسالك الهروب من الموضوعات الحيوية لاتصالها بسلامة وأمن الأرواح داخل المباني، لذالك ينبغى اعطاؤها العناية الكافية ويلزم تحديد عدد العاملين في كل جزء من أجزاء المبنى في ضوء ذلك تقرر مسالك النجاة التى تتناسب مع الخطورة بحيث يضمن خروج العاملين عند حدوث حريق الى مكان يجدون فيه الأمن والسلامة وتتضمن التوصيات الآتية :- (السواط، ٢٠٠٤)

١. أن تفتح الأبواب للخارج وتكون سهلة الفتح ولا يسمح بتثبيتها بحيث يتعذر فتحها وقد يشترط أن تترك الأبواب مفتوحة طوال فترة العمل اذا استدعى الأمر ذلك ( اذا كان النشاط المزاول شديد الخطورة).

٢. ملاءمة العتبات والردهات الموصلة إلى السلالم أو الأبواب .

٣. إزالة العوائق التى تعترض المخارج .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤. توضيح مواقع المخارج المستعملة كمسالك هروب مع توضيح طريق فتح الأبواب .

٥. تركيب فواصـــل وأبواب مانعة للدخان بالطرق الموصـــلة إلى مســـالك الهروب ( من مواد مقاومة للنيران لمدة نصـف سـاعة على الأقل وتظل مغلقة بصـفة دائمة وتعمل على سد الفتحات بإحكام ـ تركيب زجاج للأبواب مقاوم للنيران أو الفتحات ) .

٦. السلالم ودرجة كفايتها وما تتطلبه من توصيات .

**التوصيات المتعلقة بالإضاءة والتجهيزات الكهربائية:**

يتعامل الطلبة والهيئة الإدارية مع الأجهزة الكهربائية بشكل يومي مما يتطلب أن: (جابر، ١٩٩٩)، (خليفات، ٢٠٠٠)

١. تقرر حالة التركيبات والتجهيزات الكهربائية ودرجة مطابقتها للأصول الفنية .

٢. تعطى أهمية للتوصيلات المؤقتة الاضطرارية .

٣. تفحص لوحات المصهرات لتقدير درجة مطابقتها للأصول الفنية .

٤. التوصـــية بتجهيز المبنى بالتركيبات الكهربائية المأمونة المانعة من حدوث إشـــعاعات حرارية من المصـــابيح أو صـــدور مؤثرات حراريـة أخرى بـالأماكن التى تحوى أبخرة أو غازات أو أتربة قابلة للاشتعال أو الانفجار.

٥. التوصية بتوفير الإضاءة الاحتياطية إن لزم الأمر ذلك خاصة بمواقع مسالك الهروب.

٦. الإضاءة بوساطة البطاريات المتنقلة ( اليدوية).

٧. توفير وسيلة سهلة لقطع التيار الكهربائي لإمكان استخدامها بسهولة عند اللزوم .

٨. التأكد من القيام بأعمال الصيانة الدورية للتركيبات والتجهيزات الكهربائية بصفة منتظمة.

٩. التوصية بإضاءة اللوحات التوضيحية لمسالك الهروب.

مجال المقصف والتغذية المدرسية:

إن الأطفال في الفترة التي تســبق فترة ســن المراهقة والتي تعد فترة اســتجماع القوى للدخول إلى المراهقة يحتاجون إلى غذاء متكامل ومتنوع يحتوي على كل العناصر اللازمة وبالكمية التي تفي باحتياجات مرحلة المراهقة (السبول، ٢٠٠٥).

ويورد حجازي والفقيه ووسل (Hijazi & Faqih & Weisell, ١٩٨١) في بحثهم حول تغذية أطفال المدارس في الأردن في الفترة الواقعة ما بين (١٩٧٩-١٩٢١) خلطة غذائية من أجل تلبية الاحتياجات اليومية



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

للطفل في السن المدرسي وهي كالآتي: حليب أو مشتقاته، البيض واللحوم، ووجبات خضار وفواكه.

إن المسؤول عن التغذية في هذه المرحلة هي الأسرة بشكل خاص، ولكن قد يكون من اللازم أن تعد برامج غذائية لخدمة الطلبة في المدارس، وهذا ما تقوم به العديد من دول العالم وهناك من الدول العربية تقوم بتقديم هذه الخدمة لطلبة مدارسها، وهذه البرامج ذات أهداف مختصرة ويصنفها هاملتون وسيزر (Hamilton, & Sizer, ١٩٨٥) إلى نوعين من الأهداف:

١. **الأهداف الصحية:** وتشمل النهوض بصحة الطالب عن طريق اكتمال غذائه تكملة للوجبات المنزلية والتأكد من أن ما يأكله الطالب أثناء تواجده بالمدرسة سليمٌ وخالٍ من مسببات الأمراض، بالإضافة إلى نوعه واحتوائه على العناصر الضرورية لنموه، ومن الأهداف الصحية أيضاً، مواجهة النشاط والطاقة الزائدة التي يتصف بها الطالب في هذه المرحلة وما تحتاجه من غذاء للنمو وبناء أنسجة الجسم وخاصة في مرحلة المراهقة، والشباب، ولبناء المقاومة للأمراض وخاصة الأمراض المعدية والوقاية من سوء التغذية وأمراضها.

٢. **الأهداف التربوية:** وتشمل على:

(أ) التربية الغذائية وخاصة ما يتعلق بمكونات الغذاء السليم وكمياته.

(ب) رفع الكفاية العقلية للطالب وذلك بتوفير العناصر اللازمة لصحة خلايا المخ وفاعليتها.

(ج) الإلمام بالمعارف الصحية من الغذاء ونوعيته.

(د) الحرص على نظافة الطعام، ووقايته من التلوث.

إن للتغذية المدرسية الأثر الكبير على صحة الطلبة البدنية، والعقلية، على السواء ولهذا فإنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتحصيلهم الدراسي، إذ إن سوء التغذية والأمراض الناجمة عنها تعمل على تقليل قابلية الطلاب للتعلم، واكتساب الخبرات، والمهارات، علاوة على تأخر نموهم مما يؤدي إلى عدم الرغبة في استعدادهم، وطاقاتهم لمواجهة ما تتطلبه الحياة المدرسية.

وعادة ما تقدم الوجبات الغذائية للطلبة في مدارسهم عن طريق مطعم المدرسة، أو مقصفها، ويراعى فيها المتطلبات الصحية الأساسية من مياه نقية، وتصريف الفضلات بطريقة صحية ومنع دخول الحشرات، وتوفير الإضاءة، والتهوية، والنظافة التامة للمكان، والسلامة الصحية للقائمين عليها، وحصولهم على شهادات خلو أمراض من الجهات المختصة عند تعيينهم كمشرفين عليها، وإجراء الفحوصات الدورية لهم، وإخضاع محتويات المطعم للفحص المستمر.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وفي هـذا المجـال لابـد من الإشـــارة إلى ظاهرة وجود الباعة المتجولين والذين يقفون أمام المدارس وتقديم أنواع الأطعمة والمشروبات للطلبة، دونما رقابة على ما يقدمون لهؤلاء الصغار مما يعرضهم لويلات التسـمم، وآلامها ولعل الشـواهد على هذا كثيرة، وهذا يتطلب تضـافر الجهود من جميع الجهات الرسـمية، وغير الرسـمية، وعلى رأسها المدرسة بمديرها وأعضاء الهيئة التدريسية للعمل على منع مثل هؤلاء الباعة من الاقتراب من المدارس. (Hollander, ٢٠٠٢ )

كما وتعمل هذه المقاصف على تحقيق الأهداف الآتية (طوقان، ٢٠٠٣):

١- **الاهداف التربوية**، وتشـمل: بناء شـخصية الطالب من خلال إدارة العمل، وتشجيعه على تحمل المسـؤولية، وتنمية شعور الولاء، وروح القيادة لدى الطلبة، واستثمار أوقات الفراغ لديهم.

٢- **الأهداف الاقتصـادية**، وتشـمل: تنمية اتجاهات إيجابية نحو الادخار والاستثمار، وتحسين المرافق، والخدمات المدرســية، وحماية الطلبة من اســتغلال ضــامني المقاصــف بعدم التزامهم بالمتطلبات الصحية.

٣- **الأهداف الغذائية**، وتشــمل: تبني الطلبة عادات غذائية سـليمة منذ الصـغر، وذلك من خلال توفير الطعـام النظيف والمغطى جيـداً، والتـأكـد من صــلاحيـة المنتجات الغذائية المقـدمـة للطلبـة، والتأكد من نظافة المقصــف ومحتوياته وأدواته، ومن طريقة تخزين المواد الغذائية وفق المتطلبات الصـحية، والاهتمام بالفحص الطبي للعاملين في المقصـف (وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٦).

**ثانياً: الدراسات السابقة:**

يتضمن هذا الجزء الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة وتنقسم الدراسات إلى:

أ- الدراسات العربية:

دراســة الخليلي، وبلـه (١٩٨٧)، وقـد هـدفت إلى الكشــف عن معرفة معلمي العلوم في المرحلة الثانوية في شـمال الأردن بقواعد السلامة العامة في المختبرات، وشملت عينة الدراسة (١٦٦) معلماً ومعلمة، واسـتخدم في الدراسة اختبار السلامة في العمل المخبري الذي تم بناؤه لتحقيق هدف الدراسة، وكان من بين أبرز النتائج أن المعلمين في المدارس الثانوية الحكومية في شمال الأردن لم يصلوا إلى المستوى المقبول في



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

معرفتهم بقواعد السلامة في العمل المخبري، وأن هناك ضعفاً في الاهتمام بالعمل المخبري من قبل المعلمين والمعلمات وقلة ممارستهم لها، وينعكس هذا على عدم ظهور تحسن في معرفة المعلمين بقواعد السلامة العامة.

هدفت دراسة سليم (١٩٨٩) إلى تقويم الكفاية التربوية للأبنية المدرسية في الأردن، وتكون مجتمع الدراسة من مديري المدارس في الأردن والبالغ عددها (٤٨٩)، وقد تم استخدام الاستبانة أداة رئيسة في الدراسة والتي احتوت على (٣٣) فقرة، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- تفتقر معظم المباني إلى توافر الخدمات الإدارية والمرافق والتجهيزات المدرسية المختلفة.
- عدم توافر معايير المواصفات التربوية المطلوبة في سعة الغرف الدراسية وعدم تناسب تلك الغرف مع أحجام الطلبة.

أما دراسة الكيلاني (١٩٩٢) فقد هدفت إلى التعرف على طرق تطوير معايير ومواصفات البناء المدرسي في الأردن، وقد تكون مجتمع الدراسة من مديري ومعلمي المدارس في الأردن والبالغ عددهم (٣٥٢) وقد تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والتي تكونت من (٣٥) فقرة، وكان من بين أهم النتائج:

- أن هناك عدداً كبيراً من المدارس تفتقر إلى الممرات والأدراج والسلالم الواسعة الداخلية منها والخارجية في المدن والقرى.
- أن هناك عدداً كبيراً من المباني المدرسية تعاني من نقص في عناصر البيئة الصفية من حيث افتقارها إلى الإنارة المطلوبة، بل وتنعدم أحياناً، إضافة إلى عدم توفر التدفئة والمرافق والخدمات كالمياه والنقل والاتصالات والطرق بشكل ملائم.

دراسة العبسي (١٩٩٥) هدفت الى معرفة واقع التخطيط للكوارث في مدارس عمان الكبرى ودرجة الحاجة إليه، وبيان ما إذا كان هذا الواقع يختلف باختلاف متغيرات الدراسة. حيث اعتمدت هذه الدراسة على الاستبانة البحثية في جمع البيانات والتي قام الباحث بتصميمها لأغراض الدراسة والتي تم توزيعها على عينة مكونة من (٢٢٠) مبحوثاً، حيث احتوت على (٢٩) فقرة، وقد خلصت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال البناء المدرسي، وموقع المدرسة، والإدارة والخدمات، والأجهزة والأدوات، وكلها لصالح المدارس الثانوية على المدارس الأساسية.

دراسة عامر (١٩٩٧)، حيث هدفت إلى التعرف على أساليب التعامل مع الأزمات والكوارث وطرق مواجهتها وأبعاد الوعي لدى الطلاب وسبل تنميته ودور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي لدى الطلاب في



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مرحلة التعليم الأساسي- الحلقة الثانية، وقام الباحث في هذه الدراسة بتصميم استمارة وزعت على المعلمين والمعلمات في محافظة المنوفية، حيث بلغت عينة الدراسة (٢٥٠) معلماً ومعلمة في تلك المدارس، وقد تم اعتماد استبانة مكونة من ثلا ثة أجزاء جاء الجزء الأول معرفاً بغايات الدراسة وآلية استخدامها، وفي الجزء الثاني تم تناول المعلومات الديمغرافية الخاصة بعينة الدراسة، أما الجزء الثالث فقد احتوى على (٢٥) فقرة تناولت موضوع الدراسة، وقد خلصت الدراسة إلى وجود ضعف في مستوى الاهتمام من قبل الإدارة المدرسية في مرحلة التعليم الأساسي بكيفية مواجهة الكوارث، وتوصي الدراسة بضرورة الاهتمام بقضايا مشكلات المجتمع من خلال مناهج التعليم الأساسي ومحتوى المواد الدراسية.

أما دراسة الجبر (١٩٩٧)، فقد هدفت إلى معرفة السعة المكانية والإضاءة والتهوية الخاصة بحجرات الأقسام العلمية والأدبية في مدارس التعليم العام بدولة الكويت: الوضع الحاضر، وما يجب أن يكون مستقبلاً،" وتكونت عينة الدراسة من (١٥٥ ) معلماً ومعلمة، وتم اعتماد الاستبانة والتي اعتبرت الأداة الرئيسة في جمع وتحليل البيانات والمكونة من (٣٦) فقرة، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فجوة كبيرة بين ما هو كائن وما ينبغي أن يكون بالنسبة لسعة وإضاءة وتهوية حجرات الأقسام العلمية والأدبية داخل مدارس التعليم العام لصالح ما ينبغي أن يكون.

دراسة الرازحي (١٩٩٩)، إذ هدفت هذه الدراسة إلى تقييم برنامج التربية الصحية، والكشف عن مستوى الوعي الصحي لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي في اليمن، والحصول على تغذية راجعة لتحسين واقع التربية الصحية فيها، تكونت عينة الدراسة من (٩٨٧) طالباً وطالبة، منهم (٥٦٥) طالبة و (٤٢٢) طالبة، وتم بناء استبانة اشتملت على (٤٢) فقرة موزعة على خمسة مجالات، وكانت نتائج الدراسة تدل على أن مستوى المعلومات الصحية لدى الطلبة متدن بدرجة كبيرة.

دراسة جابر (١٩٩٩)، إذ هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة توافر عوامل الأمن والسلامة في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات لمدارس محافظة أربد، والتعرف على الفروق في وجها ت النظر بين المعلمين والمعلمات تعزى إلى متغيرات الجنس، مكان المدرسة، تبعية المدرسة، اشتملت عينة الدراسة على (٢٠٦) معلمين ومعلمات تربية رياضية تم اختيارهم بأسلوبين؛ عينة الدراسة الحكومية وعددهم (١٦٣) تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية، في حين عينة مدارس وكالة الغوث والمدارس الخاصة وعددهم على التوالي (٢٩، ١٤) تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل، وتم بناء استبيان لدرجة توافر عوامل الأمن والسلامة في درس التربية الرياضية، وقد اعتمد الباحث على الاستبانة كأداة في جميع المعلومات حول موضوع الدراسة والتي اشتملت على (٤٢) فقرة، وأشارت النتائج إلى أن درجة توافر عوامل الأمن والسلامة



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

في درس التربية الرياضية كانت متوسطة، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فورق في درجة توافر عوامل الأمن والسلامة في درس التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات الجنس ومكان المدرسة، في حين ظهرت فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير تبعية المدرسة لصالح المدارس الخاصة على المدارس الحكومية ومدارس وكالة الغوث.

كما هدفت دراسة العلي (٢٠٠١) إلى استقصاء مستوى الثقافة الصحية في نهاية المرحلة الأساسية العليا في المدارس الحكومية في الضفة الغربية، وتكونت عينة الدراسة من (٤٧٠) طالباً وطالبة (٢٣١ طالباً، و٢٣٩ طالبة) أي ما نسبته (٣١%) من مجتمع الدراسة، إذ تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية وتكونت الاستبانة النهائية من (٥٥) فلقرة، وأظهرت نتائج الدراسة أن متوسط إجابات الطلبة على الاختيار ككل بلغ (٧٨,٨١%) وكان في المستوى الجيد، وبينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في مستوى الثقافة الصحية بين الذكور والإناث لصالح الإناث، وكذلك وجود فروق في مستوى الثقافة الصحية لدى الطلبة تعزى إلى مستوى تعليم الأب وعلى جميع المجالات، ووجود فروق في مستوى الثقافة الصحية لدى الطلبة تعزى إلى مستوى تعليم الأم ككل وعلى مجال السلامة العامة والوقاية من الأمراض وعلى مجال التغذية.

في دراسة الجبوري ( ٢٠٠٢)، هدفت الكشف عن المشكلات والخدمات الصحية المدرسية في المدرسة الابتدائية للبنات من وجهة نظر معلمات المدرسة وأولياء أمور الطلبة في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية، وتكونت العينة من (٥٠) معلمة و(٥٠) من أولياء الطلبة، وتم تطوير استبانة مكونة من (٢٢) فقرة، وأظهرت نتائج الدراسة أن الخدمات الصحية في المدرسة الابتدائية للنبات محدودة، مع العلم بأن الخدمات الصحية هي المؤشر الصحيح على مستوى الوعي للصحة المدرسية، كما أن هنالك مشكلات صحية بين الطلبة أهمها: أمراض سوء التغذية، وعيوب النظر والسمع والسمنة، وأن لمديرة المدرسة ومعلماتها دوراً إيجابياً في رفع مستوى الخدمات الصحية في المدرسة.

أجرت المحروقي دراسة (٢٠٠٢)، هدفت إلى بيان مفهوم التربية الوقائية الصحية، بعد استخلاصه من مفاهيم التربية الوقائية والصحية، كما يبين أهمية مبدأ الوقاية في النظام الإسلامي، ويظهر اهتمام التربية الإسلامية بالوقاية الصحية، التي تنعكس على حياة الإنسان في كافة الجوانب: في النفس، والمجتمع، والاقتصاد، والتربية والتعليم. ولأغراض الدراسة تم تطوير استبانة مكونة من (٤٣) فقرة. وقد خلصت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن الوقاية الصحية في الإسلام تشمل الصحة النفسية والعقلية والبدنية



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والبيئية. وأن التربية الوقائية الصحية في ظل المقاصد الضرورية للشريعة الإسلامية أساس للوقاية الصحية والطب الوقائي، وقد أثبتت الدراسة أن الفكر الإسلامي قد كان له سبق ريادي في هذا الشأن، وأن اتباع هذا النظام يريح البشرية من عدد من الأمراض المنتشرة حالياً.

أجرت (طوقان، ٢٠٠٣)، دراسة هدفت التعرف إلى واقع برامج الصحة المدرسية للمراحل الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية، والمدارس التابعة لوكالة الغوث من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المراحل في محافظة نابلس، وأخذت عينة عشوائية مكونة من (٤٣٣ ) معلماً ومعلمة من المراحل الأساسية الدنيا، وبنسبة (٣٦%) من المجتمع الأصلي المكون من (١١٧٣) معلماً ومعلمة، إذ تم توزيع الاستبانات على المدارس والبالغ عدد فقراتها (٧٢) فقرة موزعة في أربعة مجالات (مجال الصحة البيئية، والصحة الجسمية، والصحة النفسية، والصحة الاجتماعية)، وقد اسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

إن مجالات الدراسة حصلت على النسب الآتية: مجال الصحة البيئية (٦٨%)، والصحة الجسمية (٦٦%) والصحة النفسية (٦٩%) والصحة الاجتماعية (٧٦%) والدرجة الكلية لواقع برامج الصحة المدرسية (٧٠%).

لا توجد فروق دالة إحصائياً في واقع برامج الصحة المدرسية بمجالاتها للمراحل الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية، وكذلك التابعة لوكالة الغوث في محافظة نابلس تبعاً لمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ودوام المدرسة.

١. توجد فروق دالة إحصائياً في واقع برامج الصحة المدرسية بمجالاتها للمراحل الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية، والمدارس التابعة لوكالة الغوث في محافظة نابلس تبعاً لمتغيرات: الجهة المشرفة ولصالح المدارس الحكومية، ولصالح المدارس التي تقع في المدينة.

دراسة الراشد (٢٠٠٣)، وهدفت إلى تحديد مستويات معرفة أسس التغذية السليمة والإسعافات الأولية والتربية الصحيحة لدى معلمي التربية الرياضية بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية على عينة قوامها (١٤٩) معلم تربية رياضية، استخدم الباحث استبانه مكونة من أربعة محاور هي، أسس التغذية السليمة، الإسعافات الأولية، معلومات ديموغرافية، وقد توصلت الدراسة إلى أهمية إدراك المعلمين لتربية التغذية السليمة والإسعافات الأولية والتربية الصحية وتأثير ذلك على مستوى التربية الصحية لدى المعلمين.

دراسة عبدالله (٢٠٠٣)، وقد هدفت التعرف على درجة فاعلية إدارة المدرسة في تحقيق أهداف التربية الصحية لطلاب المرحلة الثانوية في المدارس الحكمية في مدينة الرياض. إذ تم إجراء الدراسة على



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جميع المشرفين التربويين التابعين لإدارة تعليم منطقة الرياض، البالغ عددهم (١٧٦) مشرفاً، وعلى جميع مديري المدارس الثانوية الحكومية للبنين التابعة لوزارة المعارف بمدينة الرياض، البالغ عددهم (٦٠) مديراً، ولأغراض الدراسة تم بناء استبانة مكونة من (٣٢) فقرة، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: إن فاعلية إدارة المدرسة تجاه تحقيق أهداف التربية الصحية، كان بدرجة متوسطة، كما أن أقل المحاور فاعلية من قبل إدارات المدارس هو التثقيف الصحي.

دراسة بولص (٢٠٠٥) حيث هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة التزام معلمي التعليم المهني الصناعي باحتياطات الأمن والسلامة في المشاغل المهنية وعلاقتها ببعض المتغيرات، وقد اعتمدت الدراسة على الاستبيان كأداة رئيسة في جمع المعلومات حيث بلغت عينة الدراسة (١٥٣) معلماً، حيث قام الباحث بالاعتماد على الاستبانة كأداة في جمع المعلومات حول موضوع الدراسة والتي تكونت من (٣٣) فقرة تضمنت موضوع الدراسة، وخلصت الدراسة إلى أن هناك مجموعة من احتياطات الأمن والسلامة لا بد من توافرها في المشاغل المهنية حتى يتمكن معلمو التعليم المهني الصناعي من ممارسة أعمالهم في ظروف آمنة، كما أن توافر مثل هذه الاحتياطات يقلل من نسبة الحوادث بين الطلبة، وأن درجة توافر احتياطات الأمن والسلامة المهنية كانت متفاوتة في كل مجال من مجالات الدراسة.

أجرى بني خلف (٢٠٠٧)، دراسة هدفت إلى تحديد مصادر المعرفة الصحية، وأفضليتها لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا من حيث درجة إفادتهم منها، كذلك الوقوف على أثر متغيرات الجنس، والصف، وثقافة الوالدين، والمنطقة التعليمية في ذلك. تكونت عينة الدراسة من (٦٧١) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الأساسية العليا (الصفين السابع والعاشر) في محافظة الكرك وتكونت أداة الدراسة من (٥٦) فقرة، حيث تم الاعتماد على الاستبانة كأداة في جمع المعلومات حول موضوع الدراسة، حيث أظهرت النتائج عدداً من مصادر المعرفة الصحية، يلجأ إليها الطلبة في الحصول على المعلومات والمعارف الصحية، وقد تبين أن أكثر هذه المصادر إفادة للطلبة كانت: الأسرة، والكتب المدرسية، والمعلمين، والمراكز الصحية والتلفزيون، والزوار إلى المدرسة، والإنترنت على التوالي، في حين تبين أن مصدر الفيديوتيب كان أقلها إفادة، وأظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائياً في درجة الإفادة لمتغير الجنس، في حين وُجدت فروق دالة إحصائياً تعزى إلى متغيرات: مستوى الصف الدراسي، وثقافة الوالدين، والمنطقة التعليمية، ولصالح طلبة الصف السابع الذين يمثلون بداية المرحلة الأساسية العليا، ولصالح المستوى الأعلى لثقافة الوالدين، ولصالح منطقة القصر على التوالي.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ب- الدراسات الأجنبية:

دراسة ليونتس (Liontos, ١٩٩٠) هدفت إلى تحديد كل الوسائل الممكنة التي تسهم في رفع مستوى الخدمات الصحية والسلامة المهنية المقدمة للطلبة، وأن المدرسة وحدها لا تكفي في التخفيف من المشاكل الصحية التي تواجه الطلبة في سن مبكرة في الولايات المتحدة الأمريكية حيث جرت هذه الدراسة في مدارس ولاية واشنطن، وقد توصلت الباحثة إلى أن الوسائل التالية: نشر العلم، والثقافة، وزيادة الخدمات الصحية المقدمة للمدارس وزيادة الوعي لدى الطلبة من الإصابات هي وسائل فعالة ثبت إسهامها في رفع الخدمات الصحية، ونشر الوعي لدى الطلبة لتجنب الإصابات وحل مشكلاتهم الصحية ولقد أشارت الباحثة إلى أهمية تدريب المعلمين على اكتشاف وملاحظة المشاكل التي تواجه طلابهم من أجل الإسراع في حل مشكلاتهم وتجنب إصاباتهم، ولقد ظهرت جدوى هذا التدريب واضحة لدى الطلبة في مدارس واشنطن في الولايات المتحدة الأمريكية إذ تحسن مستواهم الصحي والتحصيلي بشكل ملحوظ.

دراسة بيدل (Biddle, ١٩٩١) لمعرفة الجهود المبذولة من قبل حكومة الولايات المتحدة الأمريكية لدعم تربية أطفال مدارس أصحاء وتزودهم بالثقافة الصحية اللازمة لذلك، إن توسع برامج التربية الصحية من خلال البرامج التنفيذية والتوعية والأخذ بأسباب الأمن والسلامة، يؤدي إلى الوقاية من الإصابة حيث قامت بإنشاء "برنامج الثقافة الصحية المدرسية الشامل" ليطبق في ولاياتها المختلفة حيث يرتكز هذا البرنامج المقدم للمدارس عل أربع دعائم أساسية كانت كافية لإنجاحه وهي:

سياسة الحكومة العامة التي تؤمن بتعميم الثقافة الصحية.

دقة التعليمات التي يتلقاها الطلاب في صفوفهم وتأهيل وتثقيف المعلمين صحياً.

انتشار الخدمات الصحية من مرافق ومشاغل مهيأة للطلبة.

١. الجو الصحي الجيد في المدارس من نظافة عامة ونظام موجه.

أجرى روبرت (Robert, ١٩٩٥) دراسة هدفت إلى تعريف دور التعليم الصحي المدرسي في الوقاية من الإصابة، بين فيها أن التقليل من حدوث إصابات الطفل والمراهق يتطلب أسلوباً متعدد الأوجه حيث يتضمن وكالات خدمية صحية واجتماعية واسعة من ضمنها المدارس، وإن توسع برامج التربية الصحية من خلال البرامج التثقيفية والتوعوية والأخذ بأسباب الأمن والسلامة، يودي إلى الوقاية من الإصابة. كما جاء في الدراسة أنه يجب أن يتضمن التعليم اتجاهات نحو الأمن والسلامة وأسباب الحوادث والسلامة المدرسية والبيتيه والرعاية الصحية الطارئة، وتعرف موظفي السلامة والمخاطر البيئية والوقاية من الحوادث واحتياطات سلامة الفرد والسلامة الترفيهية والوظيفية وقواعد السلامة والقوانين والأنظمة، ويجب أن يكون المحتوى مناسباً للعمر ويعكس المشاكل الصحية للأمة والدولة والمجتمعات المحلية.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قامت مؤسسة "روبرت وودجوشون" (Robort Wood Johnson Fondation, ١٩٩٥) بنشر تقرير خاص عن برنامج الخدمات الصحية للمدارس الحكومية وقد اختبر هذا البرنامج إذا ما كانت الممرضات في المدارس وأطباء المجتمع بإمكانهم أن يطوروا تقبل الطلبة للعناية الصحية من خلال نشر توعية الرعاية الصحية في المدارس التابعة لولاية "نيوجيرسي" وقد أظهرت هذه الدراسة أن تطبيق هذه البرنامج يزيد من مستوى الخدمات الصحية التي تمارسها الممرضات في المدارس.

وأجرى فانكور (Vancour, ١٩٩٥) دراسة هدفت إلى تقييم فاعلية برنامج مدرسي في التربية الصحية والنفسية، تكونت عينة الدراسة من ١٤٤ طالباً وطالبة قدمت لهم الاستبانة مرتين، مرة قبل دراسة الفصول في التربية الصحية والنفسية والمرة الثانية بعد دراسة هذه الفصول والمكونة من (٤٧) فقرة، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعرفة الصحية والنفسية عند الطلبة على الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين الذكور والإناث في مجالي المعرفة الصحية والنفسية.

قام هوانج (Hwang ٢٠٠٠) بدراسة بهدف التعرف على وضع عوامل الأمن والسلامة في الأنشطة الرياضية المدرسية في جمهورية كوريا، كما هدفت الدراسة على التعرف على حجم البرامج ونسب المشرفين إلى المشتركين ونفقات الخزينة على معدلات الحوادث، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠٢) شخصاً من معلمي ومدربي ومديري الرياضة الكوريين في المدارس المتوسطة، وقد تكونت الاستمارة المستخدمة في هذه الدراسة والتي اعتبرت كأداة أولية لها من (٥٢) فقرة، وقد أظهرت النتائج أن معظم التنظيمات كرست القليل من الاهتمام لعوامل الأمن والسلامة في برامجها الرياضية وبدت الطرق المتبعة للسلامة بشكل تقليدي حيث إن إدارة المدرسة كانت منصبه على تجنب الحوادث فقط دون توعية الطلبة بالطرق الصحيحة لعدم الوقوع بها، وأظهرت النتائج أيضاً بأن هناك علاقة طردية بين نقص المشرفين وزيادة عدد الحوادث في الرياضة المدرسية.

وأجرى مكماسترز (Mcmaseters, ٢٠٠٢) دراسة هدفت إلى التعرف على عوامل الأمن والسلامة في الملاعب المدرسية من خلال ملاحظات مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية ومفتش سلامة الملاعب المعتمد (CPSI) على عينة قوامها (٢٧) مدرسة في ولاية تينيسي في الولايات المتحدة الأمريكية على المدارس المتوسطة، واستخدم الباحث سلماً تقديرياً تركز على إحدى عشرة خطورة محددة في الملعب.

وقد أظهرت نتائج الدراسة إنه يوجد اختلاف في تحديد مخاطر الملعب بين مفتشي- سلامة الملعب المعتمدين والمديرين ومعلمي التربية الرياضية، وأظهرت النتائج أيضاً أن مفتشي- سلامة الملعب المعتمدين قد أدركوا المخاطر بصورة اكثر وضوحاً من المدربين والمعلمين، وأن المديرين ومعلمي التربية الرياضية بحاجة



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إلى تدريب أكثر للتعرف على مخاطر الملاعب وطرق توفير السلامة فيها.

في دراسة لـــماهش وآخرين (Mahesh et al, ٢٠٠٥)، هدفت إلى تقييم الصحة السنية لطلاب المدارس الحكومية والخاصة في مدينة شينامي في الهند، تكونت العينة من (١٢٠٠) طالبٍ وطالبة عن طريق استمارة صممها الباحث كأداة رئيسة في جمع وتحليل البيانات والمكونة من (٢٥) فقرة، تم اختيارهم من (٣٠) مدرسة اختيروا بشكل عشوائي، تراوحت أعمارهم بين (٥-١٢) سنة، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وجود العناية الصحية السنية الجيدة لدى الطلبة الذكور والإناث في عمر (٥) سنوات، أكثر من الطلبة الذين لا تزيد أعمارهم على (١٢) سنة، وانتشار بعض الحالات المرضية عند الطلبة مثل سوء الإطباق السني، ونخر الأسنان وتبقعها.

ملخص الدراسات السابقة:

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة أنها امتازت بما يلي:

١- إن هذه الدراسات قد تعددت واختلفت باختلاف الأهداف التي سعت إلى تحقيقها واختلاف القطاعات التي تناولتها، واختلاف البيئات التي أجريت فيها.

٢- تميزت هذه الدراسة في طبيعة الأدوات المستخدمة من حيث إن فقرات الاستبانات قد صيغت بطريقة تتناسب وتشتمل على خصوصيات المدارس الثانوية العامة والخاصة، واختلفت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في عينة المجتمع من مديري المدارس الثانوية العامة والخاصة، ولقد أفادت الباحثة من الدراســات الســابقة، إذ أوضــحت أمامها الطريق في الإطلاع على منهجيتها وإجراءاتها وأســاليب تحليل نتائجها، وكذلك على ما أســفرت عنه من نتائج وما توصلت إليه من توصيات ويمكن إجمال مجالات الإفادة للباحثة من الدراسات السابقة بالآتي:

١. تحديد مشكلة الدراسة.
٢. تحديد مصطلحات الدراسة.
٣. بناء أداة الدراسة.مناقشة نتائج الدراسة.

واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في عدة جوانب، أهمها:

١- تناولها لمتغير مهم في الميدان التربوي، ألا وهو اشتراطات السلامة العامة في المدارس.

٢- الاهتمام بفئة مهمة في المدرسة وهي فئة طلبة المرحلة الثانوية، حيث إن الاهتمام بهم يعتبر



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣- ضماناً للمجتمع، وعدم تبديد للطاقات البشرية، وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

٤- اختيار عيناتها من المرحلة الثانوية، والتي تعد الدعامة الأساسية للنظام التعليمي، حيث أصبح الاهتمام بهذه المرحلة من التعليم شيئاً ضرورياً، لضمان حسن إفادة جميع الطلبة من هذه المرحلة.

أما ما انفردت به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

الدراسة الحالية تقوم بتحديد درجة الإلتزام باشتراطات السلامة العامة من خلال عدد من المجالات وهي (المبنى المدرسي، المقصف المدرسي، المختبرات، الملاعب المدرسية).

الدراسة الحالية تقوم بتحديد درجة توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس العامة والخاصة في الأردن في مجتمع دراسة لم يسبق أن تم تناوله بالبحث وهو المدارس الثانوية في الأردن من وجهة نظر المديرين.

يتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تقديم توصيات تساعد القائمين على القطاع التربوي والصحي في الأردن.

وعلى الرغم من الجهود التي بذلت، ولا تزال تبذل في الأردن، إلا أن الدراسات السابقة -حسب علم الباحثة المتواضع – لم تتناول متطلبات السلامة العامة في المدارس العامة والخاصة في الأردن من خلال عدد من المجالات وهي (المبنى المدرسي، المقصف المدرسي، المختبرات، والملاعب المدرسية)، مع بعضها وفي تقدير الباحثة أن الدراسة الحالية تسد النقص الملحوظ في هذا الميدان بالذات الأمر الذي يؤكد على أهميتها البحثية محلياً.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الفصل الثالث

## الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهج الدراسة ومجتمع الدراسة والعينة وأداة الدراسة وثباتها وإجراءات الدراسة والمعالجة الإحصائية على النحو التالي:

### منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج المسحي الوصفي وذلك لملاءمتة لطبيعة الدراسة.

### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس الثانوية العامة والخاصة في محافظة العاصمة عمان للعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩، إذ بلغ عدد مديري المدارس العامة الثانوية (٢٠٤) مديرين ومديرات مدرسة ومن ( ١١٢ ) مديراً ومديرة مدرسة خاصة تشكل معا ما مجموعة (٣١٦) مديراً ومديرة، كما هو مبين في الجدول رقم (١):-

**الجدول (١)**

**توزع مجتمع الدراسة من المديرين والمديرات في المدارس العامة والخاصة في محافظة عمان**

| مديرية التربية | ذكور | إناث | مختلط | المجموع |
|---|---|---|---|---|
| عمان الأول | ٢٠ | ٢١ | ٠ | ٤١ |
| عمان الثاني | ٣٢ | ٢٨ | ١٣ | ٧٣ |
| عمان الثالثة | ١٧ | ١٩ | ٦ | ٤٢ |
| عمان الرابعة | ٢١ | ٢٢ | ٥ | ٤٨ |
| التعليم الخاص | ٢٤ | ٧ | ٨١ | ١١٢ |
| **المجموع** | ١١٤ | ٩٧ | ١٠٥ | ٣١٦ |

(إحصائية وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٨)

### عينة الدراسة:

تم اختيار (١٥٠) مديراً ومديرة مدرسة من المدارس الثانوية العامة والخاصة في محافظة عمان كعينة عشوائية تشكل ما نسبته (٤٧%) من المجموع الكلي لمديري ومديرات المدارس الثانوية حيث وزعت الاستبانة على جميع المدراين والمديرات، وتم استرجاع (١٤٠) استبانة وبذلك بلغت نسبة الاسترجاع (٩٣%). وبعد



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عملية تدقيق وادخال البيانات وجد أن هناك (٣) استبانات بياناتها غير متناسقة وغير مكتملة الإجابات. وبذلك بلغ عدد الاستبانات الخاضعة للتحليل الاحصائي (١٣٧) استبانة تشكل ما نسبته (٩١%) من حجم العينة المطلوب و (٤٣%) من حجم المجتمع الكلي.والجدول (٢) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة.

**الجدول (٢)**

**توزيع أفراد عينة الدراسة حسب نوع المدرسة والجنس**

| المتغير | | عدد المديرين | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|
| نوع المدرسة | عامة | ٩٣ | %٦٧,٩ |
| | خاصة | ٤٤ | % ٣٢,١ |
| | المجموع | ١٣٧ | %١٠٠ |
| الجنس | ذكور | ٨٢ | %٥٩,٩ |
| | إناث | ٥٥ | %٤٠,١ |
| | المجموع | ١٣٧ | %١٠٠ |

## أداة الدراسة:

كان من متطلبات تحقيق أهداف هذه الدراسة تطوير استبانة لجمع المعلومات، لذا قامت الباحثة بتطوير الاستبانة المتعلقة بدرجة توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس العامة والخاصة في محافظة عمان.

ولتطوير أداة الدراسة قامت الباحثة بالإطلاع على الدراسات ذات الصلة كدراسة بولص (٢٠٠٥)، والراشد (٢٠٠٣)، والأدب النظري المتعلق بالموضوع، وتكونت أداة الدراسة الخاصة بدرجة توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس العامة والخاصة في محافظة العاصمة عمان جزأين:

**الجزء الاول**: ويتضمن المعلومات الأساسية.

**الجزء الثاني**: فقد اشتمل على أداة الدراسة التي تكونت من (٦٢) فقرة تغطي مجالات الدراسة، المبنى المدرسي (١٧) فقرة، والمقصف المدرسي (١٩) فقرة، والمختبرات (١٢) فقرة، والملاعب الرياضية (١٠) فقرات. والملحق (١) يوضح أداة الدراسة بصوتها الأولية (٦٢).

وقد تم تدريج الإجابة عن كل فقرة وفق مقياس (ليكرت الخماسي)، وحددت بخمس إجابات (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً). وتتمثل درجات أدوات الدراسة رقمياً (٥، ٤، ٣، ٢، ١).



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

صدق الأداة:

للتأكد من صـدق الأداة قامت الباحثة بعرضـها بصـورتها الأولية على (٨) محكمين من ذوي الخبرة والاختصـاص في مجال الإدارة التربوية وأصـول التربية في كل من جامعة عمان العربية للدراسـات العليا وجامعة الشرق الأوسط، وجامعة جرش الأهلية، للحكم على درجة ملاءمة الفقرة من حيث الصياغة اللغوية ومناسـبتها للمجالات المراد قياسـها( الملحق ٢) يبين ذلك، وبعد استرجاع الاستبانات ومراجعة آراء المحكمين، تم اختيار الفقرات التي أجمع المحكمون على مناسـبتها، وتم اعتماد الفقرة التي حصـلت على ٨ من ١٠ أي (٨٠%) فأكثر، وتم تعديل بعضها من حيث الصياغة اللغوية وحذف الآخر، وأصبحت الاداة بصورتها النهائية مكونة من (٥٨) فقرة موزعة على أربعة مجالات والملحق (٣) يبين أداة الدراسة بصورتها النهائية.

ثبات الأداة:

جرى التأكد من ثبات الأداة بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-re-test) وذلك بتوزيعها على عينة مكونة من (٢٠) مديراً ومديرة من خارج عينة الدراسة، وبفارق أسبوعين بين مرتي التطبيق، حيث جرى استخراج معامل الثبات للأداة باستخدام معامل ارتباط بيرسون. والجدول (٣) يوضح ذلك:

**الجدول (٣)**

**قياس معاملات الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون**

| الرقم | المجالات | معامل الثبات |
|---|---|---|
| ١ | المبنى المدرسي | ٠,٨٤ |
| ٢ | المقصف المدرسي | ٠,٨٣ |
| ٣ | المختبرات | ٠,٧٣ |
| ٤ | ملاعب الرياضة | ٠,٧٧ |
| | الكلي | ٠,٧٩ |

**إجراءات الدراسة:**

بعد التأكد من صـدق أداة الدراسـة، وثباتها، وتحديد العينة المراد تطبيق الاسـتبانة عليها، تم الحصول على الموافقة الرسمية من جامعة عمان العربية للدراسات العليا، ووزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية. وبعدها تم توزيع الاستبانة على عينة الدراسة بعد تحديد مواقع المدارس الثانوية العامة والخاصـة في محافظة عمان، واعتمد على الزيارات الشـخصية، والمخاطبات الرسمية مع شرح أهداف الرسالة وطلب منهم تعبئتها بدقة، وموضـوعية، وأكدت الباحثة للأفراد المشـمولين بالدراسـة، أن إجاباتهم سـوف تعامل بسرية تامة، وأنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط، وقد تم تفريغ الاستبانات المسترجعة



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

في نموذج خاص بالحاسوب تمهيداً للقيام بالمعالجة الإحصائية.

- تقسيم درجة توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس الثانوية، بالاعتماد على فئات، وذلك بتقسيم عدد الفئات على عدد البدائل الخمسة ( دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وبطريقة حسابية (٤÷ ٥= ٠,٨) تكون المستويات الثلاثة كالآتي، درجة منخفضة من (١-٢,٣٣)، درجة متوسطة (٢,٣٤-٣,٦٧)، درجة عالية من (٣,٦٨- ٥,٠٠)

**متغيرات الدراسة:**

تشتمل الدراسة الحالية على المتغيرات الآتية:

**المتغيرات المستقلة:**

- نوع المدرسة الثانوية (العامة، الخاصة).

**المتغيرات التابعة:**

- درجة توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس الثانوية العامة والخاصة في محافظة العاصمة عمان للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠.

**المعالجة الإحصائية:**

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

١. للإجابة عن السؤالين الأول والثاني تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

٢. للإجابة عن السؤال الثالث تم استخدام T.test لإيجاد الفروق بين المدارس العامة والخاصة.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الفصل الرابع

## عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة وفقاً لأسئلتها على النحو الآتي:

*** النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:**

**ما درجة توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس الثانوية العامة في الأردن من وجهة نظر المديرين والمديرات؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، على فقرات أداة الدراسة ككل لتوافر متطلبات السلامة العامة في المدارس الثانوية العامة من وجهة نظر مديري المدارس العامة، وعلى النحو الآتي كما في الجدول (٤).

**الجدول (٤)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التوافر لإجابات أفراد العينة على مقياس درجة توافر متطلبات السلامة العامة ومجالاتها في المدارس الثانوية العامة**

| رقم المجال | المجال | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | درجة التوافر |
|---|---|---|---|---|---|
| ٣ | المختبرات | ٣,٩٢ | ٠,٣٥ | ١ | عالية |
| ٢ | المقصف المدرسي | ٣,٥٣ | ٠,٥٢ | ٢ | متوسطة |
| ١ | المبنى المدرسي | ٣,٤٤ | ٠,٥٩ | ٣ | متوسطة |
| ٤ | ملاعب الرياضة | ٢,٨٠ | ٠,٣٨ | ٤ | متوسطة |
| | الدرجة الكلية | ٣,٤٦ | ٠,٣٥ | --- | متوسطة |

يتبين من بيانات الجدول (٤) وجود درجة متوسطة من اشتراطات السلامة العامة في المدارس الثانوية العامة من وجهة نظر المديرين، إذ بلغ متوسط الإجابات الكلي على فقرات المقياس (٣,٤٦) وانحراف معياري (٠,٣٥). كما يلاحظ بأن أعلى درجات الالتزام بمتطلبات السلامة العامة في المدارس الثانوية العامة كانت على مجال المختبرات بدرجة مرتفعة، ثم في الدرجة الثانية مجال المقصف المدرسي بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (٣,٥٣)، يليه مجال المبنى المدرسي بمتوسط حسابي (٣,٤٤)، أما أدنى درجات



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

توافر متطلبات السلامة العامة فكانت على مجال الملاعب الرياضية بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (٢,٨٠).

كما قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس العامة في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية العامة على كل مجال من مجالات الدراسة وعلى النحو التالي:

**مجال المبنى المدرسي**

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات مديري المدارس الثانوية العامة على توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس على مجال المبنى المدرسي والجدول (٥) يوضح ذلك.

**الجدول (٥)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التوافر لإجابات أفراد عينة الدراسة على درجة التزام المدارس بمتطلبات السلامة العامة على مجال المبنى المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس العامة**

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | درجة التوافر |
|---|---|---|---|---|---|
| ١٧ | اتجاه فتح الأبواب إلى الخارج في اتجاه اندفاع الأشخاص عند هروبهم | ٣,٩٢ | ٠,٩٠ | ١ | مرتفعة |
| ١ | توجد مخارج للطوارئ في المدرسة | ٣,٨٤ | ٠,٩١ | ٢ | مرتفعة |
| ١٣ | يوجد في المدرسة لجنة للتعامل مع حالات الطوارئ | ٣,٦٨ | ٠,٩٢ | ٣ | مرتفعة |
| ٨ | يتوفر في المدرسة صندوق إسعاف أولي مجهز بأدوات الإسعاف الأولي | ٣,٦٠ | ١,١١ | ٤ | متوسطة |
| ٤ | يوجد شبك حماية للنوافذ في المدرسة | ٣,٥٦ | ١,١٤ | ٥ | متوسطة |
| ٢ | يتوفر نظام تهوية طبيعية في الصفوف المدرسية | ٣,٥٣ | ١,١٣ | ٦ | متوسطة |
| ١٢ | يتوفر في المدرسة طفايات الحريق | ٣,٥٢ | ٠,٩٥ | ٧ | متوسطة |
| ٣ | توجد أنظمة إنذار تلقائية أو يدوية عند حدوث حريق | ٣,٥٢ | ١,١٣ | ٧ | متوسطة |
| ٦ | يتم صيانة المبنى المدرسي دورياً | ٣,٤٨ | ١,٠٦ | ٩ | متوسطة |
| ١٦ | عرض الأبواب والممرات والادراج باتساع يستوعب عدد الطلبة المطلوب إخلائهم على وجه السرعة في حالات الطوارئ | ٣,٤٣ | ١,٠٢ | ١٠ | متوسطة |
| ٧ | يتم إجراء تدريبات للطلبة على إخلاء المبنى المدرسي | ٣.٤٠ | ١,٠٤ | ١١ | متوسطة |
| ٥ | يوجد ملجأ في المدرسة | ٣,٣٠ | ١,٢٠ | ١٢ | متوسطة |
| ١٤ | تناسب المساحة والفراغ المخصص لكل طالب طبقاً لاشتراطات السلامة العامة | ٣,٢٩ | ١,١٠ | ١٣ | متوسطة |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ١١ | يتوفر في المدرسة نقالات إسعاف | ٣,٢٨ | ٠,٩٩ | ١٤ | متوسطة |
| ١٥ | يتوفر بالمدرسة مخرجان على الأقل من اتجاهين متقابلين يوصلان لمكان آمن. | ٣,٢٤ | ٠,٩٩ | ١٥ | متوسطة |
| ٩ | يتوفر في المدرسة مرافق صحية كافية | ٣,١٩ | ١,١٦ | ١٦ | متوسطة |
| ١٠ | يوجد في المدرسة مولد كهربائي احتياطي | ٢,٦٣ | ١,٢٣ | ١٧ | متوسطة |
| | الدرجة الكلية | ٣,٤٤ | ٠,٥٩ | --- | متوسطة |

يلاحظ من بيانات الجدول (٥) وجود درجة متوسطة من مستوى توافر متطلبات السلامة العامة للبناء المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية العامة، إذ بلغ المتوسط الكلي على فقرات مجال البناء المدرسي (٣,٤٤) وانحراف معياري (٠,٥٩)، وعلى مستوى فقرات المقياس يلاحظ بأن أعلى درجات الالتزام في البناء المدرسي كانت على الفقرة رقم (١٧) بمتوسط حسابي (٣,٩٢) وتشير إلى أن اتجاهات فتح الأبواب تتجه نحو الخارج في حال اندفاع الطلبة أو أثناء هروبهم. وفي الدرجة الثانية جاءت الفقرة رقم (١) بمتوسط حسابي (٣,٨٤) وتشير إلى وجود مخارج للطوارئ في البناء المدرسي.

أما أدنى درجات التوافر لمتطلبات السلامة العامة من حيث البناء فكانت على الفقرة رقم (١٠) بمتوسط حسابي (٢,٦٣) وتشير إلى وجود مولد كهربائي احتياطي في المدرسة، يليها الفقرة رقم (٩) بمتوسط حسابي (٣,١٩) وتشير إلى" يتوفر في المدرسة مرافق صحية كافية".

**مجال المقصف المدرسي**

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات مديري المدارس الثانوية العامة على توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس على مجال المقصف المدرسي والنتائج موضحة في الجدول (٦)



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الجدول (٦)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التوافر لإجابات أفراد عينة الدراسة على درجة التزام المدارس بمتطلبات السلامة العامة على مجال المقصف المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس العامة**

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | درجة التوافر |
|---|---|---|---|---|---|
| ٣٦ | يتم حصر الأمراض التي يُعاني منها الطلبة والتعرف عليهم لتسهيل رعايتهم وقت الحاجة. | ٤,٠٤ | ٠,٦٩ | ١ | مرتفعة |
| ٢٦ | يتم التأكد من صلاحية الأطعمة والمشروبات التي تقدم للطلبة من حيث قيمتها الغذائية. | ٣,٧٢ | ٠,٨٥ | ٢ | مرتفعة |
| ٢٧ | يتم التأكد من تواريخ الإنتاج والانتهاء المكتوبة على الأغذية. | ٣,٦٩ | ١,٠١ | ٣ | مرتفعة |
| ٢٥ | يلبس العاملون بالمقصف ملابس مناسبة واستخدام قفازات عند إعداد الأطعمة. | ٣,٦٦ | ٠,٩٥ | ٤ | متوسطة |
| ٢٤ | يتم حصول العاملين في المقصف المدرسي على الشهادات الصحية التي تثبت خلوهم من الأمراض | ٣,٦٦ | ٠,٩٨ | ٤ | متوسطة |
| ٢٨ | يتم مراعاة اشتراط السلامة العامة في المقصف من حيث تخزين وحفظ الأطعمة واستخدام الثلاجات | ٣,٦٦ | ١,٠٧ | ٤ | متوسطة |
| ٣٢ | يتم توفير المقصف بعدد مناسب من منافذ البيع على ارتفاع مناسب لطول الطلبة | ٣,٥٨ | ١,٠٤ | ٧ | متوسطة |
| ١٨ | يتم مراعاة إجراءات السلامة العامة في المقصف المدرسي | ٣,٥٧ | ١,٠٠ | ٨ | متوسطة |
| ١٩ | يتم مراقبة مصادر مياه الشرب وذلك بالفحص الدوري لها | ٣,٥٧ | ٠,٨٠ | ٨ | متوسطة |
| ٢٣ | يوجد التزام من قبل العاملين بالمقصف المدرسي بالنظافة الشخصية | ٣,٥٦ | ٠,٩٩ | ١٠ | متوسطة |
| ٣١ | مساحة المقصف مناسبة لعدد طلاب المدرسة | ٣,٥٤ | ١,٠٤ | ١١ | متوسطة |
| ٢٢ | يتم التأكد من نظافة المقصف المدرسي وتزويده بمروحة شفط الهواء وشبك للنوافذ. | ٣,٤٧ | ١,٠٦ | ١٢ | متوسطة |
| ٢٩ | وجود برامج توعية الطلبة بالنظام الغذائي السليم | ٣,٤٣ | ٠,٩٩ | ١٣ | متوسطة |
| ٢١ | إجراء فحوصات دورية طبية على جميع الطلبة بالتعاون مع وزارة الصحة | ٣,٤٢ | ١,١١ | ١٤ | متوسطة |
| ٣٥ | تكون أرضية المقصف والحوائط قابلة للغسل | ٣,٤٠ | ٠,٨٧ | ١٥ | متوسطة |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٣٠ | موقع المقصف في مكان موقف متوسط من المدرسة بعيداً عن دورات المياه وأماكن تجمع النفايات | ٣,٤٠ | ١,٠٧ | ١٥ | متوسطة |
| ٢٠ | يتم التأكد من نظافة خزانات مياه ا لشرب في المدرسة | ٣,٣٧ | ١,٠٣ | ١٧ | متوسطة |
| ٣٣ | يتم وضع حواجز لتنظيم اصطفاف الطلبة أثناء الشراء لتجنب حدون تزاحم | ٣,٣٥ | ١,١٧ | ١٨ | متوسطة |
| ٣٤ | يتم توفير طفاية حريق مناسبة داخل المقصف المدرسي | ٢,٩٧ | ١,١٧ | ١٩ | متوسطة |
| | الدرجة الكلية | ٣,٥٣ | ٠,٥٢ | --- | متوسطة |

يلاحظ من بيانات الجدول (٦) وجود درجة متوسطة من مستوى توافر متطلبات السلامة العامة للمقصف المدرسي، حيث بلغ المتوسط الكلي على فقرات مجال المقصف المدرسي (٣,٥٣) وانحراف معياري (٠,٥٢)، وعلى مستوى فقرات المقياس يلاحظ بأن أعلى درجات الالتزام بمتطلبات السلامة العامة للمقصف المدرسي كانت على الفقرة رقم (٣٦) بمتوسط حسابي (٤,٠٤) وتشير إلى حصر الأمراض التي يعاني منها الطلبة والتعرف على الطلبة المصابين لسهولة رعايتهم في أوقات الحاجة. وفي الدرجة الثانية جاءت الفقرة رقم (٢٦) بمتوسط حسابي (٣,٧٢) وتشير إلى " يتم التأكد من صلاحية الأطعمة والمشروبات التي تقدم للطلبة من حيث قيمتها الغذائية".

أما أدنى درجات التوافر لمتطلبات السلامة العامة من حيث المقصف المدرسي فكانت على الفقرة رقم (٣٤) بمتوسط حسابي (٢,٩٧) وتشير إلى توافر طفاية حريق داخل المقصف المدرسي، يليها الفقرة رقم (٣٣) بمتوسط حسابي (٣,٣٥) وتشير إلى " يتم وضع حواجز لتنظيم اصطفاف الطلبة أثناء الشراء لتجنب حدون تزاحم".

**مجال المختبرات**

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات مديري المدارس الثانوية العامة على توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس على مجال المختبرات المدرسية والجدول (٧) يوضح ذلك.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الجدول (٧)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التوافر لإجابات أفراد عينة الدراسة على درجة التزام المدارس بمتطلبات السلامة العامة على مجال المختبرات المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس العامة**

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | درجة التوافر |
|---|---|---|---|---|---|
| ٤٣ | وجود حاويات لمخلفات المواد الكيميائية | ٤,٠٣ | ٠,٦٥ | ١ | مرتفعة |
| ٤٤ | الاهتمام بالنظافة العامة في المختبرات. | ٤,٠٠ | ٠,٧٢ | ٢ | مرتفعة |
| ٤٥ | يوفر ملابس خاصة للعمل في المختبر | ٣,٩٩ | ٠,٥٦ | ٣ | مرتفعة |
| ٣٨ | يتم التأكد من سلامة التوصيلات الكهربائية بالمختبرات بصفة دورية | ٣,٩٦ | ٠,٦٢ | ٤ | مرتفعة |
| ٣٧ | تتوافر عوامل الأمن والسلامة في المختبرات | ٣,٩٦ | ٠,٧٨ | ٤ | مرتفعة |
| ٤٢ | يتم وضع إرشادات تحذيرية في أماكن الكيماويات الخطرة | ٣,٩٦ | ٠,٨٣ | ٤ | مرتفعة |
| ٤٨ | يتم حفظ وتنظيم المواد الكيميائية في الخزائن المعدة لها. | ٣,٩٥ | ٠,٨١ | ٧ | مرتفعة |
| ٤٧ | يتم التأكد من صلاحية المواد الكيميائية الموجودة والتخلص من الفائض منها. | ٣,٩٢ | ٠,٨٠ | ٨ | مرتفعة |
| ٤٦ | يتم عمل صيانة دورية للمختبرات | ٣.٩١ | ٠,٦٤ | ٩ | مرتفعة |
| ٣٩ | يتم تجنب ترك زجاجات السوائل سريعة الاشتعال | ٣,٨١ | ٠,٧٤ | ١٠ | مرتفعة |
| ٤٠ | يتم حفظ اسطوانات الغازات سريعة الاشتعال بعيداً عن مصادر الحرارة واللهب. | ٣,٧٨ | ٠,٩٥ | ١١ | مرتفعة |
| ٤١ | يتم وضع لوحات إرشادية بكيفية التعامل الصحيح مع مصادر الحرارة والمواد الكيمائية | ٣,٧٨ | ٠,٩٨ | ١١ | مرتفعة |
| | الدرجة الكلية | ٣,٩٢ | ٠,٣٥ | --- | مرتفعة |

يبين الجدول (٧) وجود درجة مرتفعة لتوافر متطلبات السلامة العامة في المختبرات المدرسية، إذ بلغ المتوسط الكلي على فقرات مجال المختبرات المدرسية (٣,٩٢) وانحراف معياري (٠,٣٥)، وعلى مستوى فقرات المقياس يلاحظ بأن أعلى درجات الالتزام بمتطلبات السلامة العامة لمجال المختبرات كانت على الفقرة رقم (٤٣) بمتوسط حسابي (٤,٠٣) وتشير إلى توافر حاويات خاصة بالنفايات والمخلفات الكيماوية. وفي الدرجة الثانية جاءت الفقرة رقم (٤٤) بمتوسط حسابي (٤,٠٠) وتشير إلى الالتزام بالنظافة العامة داخل المختبرات.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أما أدنى درجات التوافر لمتطلبات السلامة العامة لمجال المختبرات فكانت على الفقرة رقم (٤١) بمتوسط حسابي (٣,٧٨) وتشير إلى وجود اللوحات الإرشادية والتحذيرية للتعامل مع مصادر الحرارة واللهب، يليها الفقرة رقم (٤٠) بمتوسط حسابي (٣,٧٨ ) أيضاً وتشير إلى حفظ اسطوانات الغاز في أماكن بعيدة عن مصادر اللهب والحرارة.

**مجال ملاعب الرياضة**

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات مديري المدارس الثانوية العامة على توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس على مجال الملاعب الرياضية المدرسية والجدول (٨) يوضح ذلك.

**الجدول (٨)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التوافر لإجابات أفراد عينة الدراسة على درجة التزام المدارس بمتطلبات السلامة العامة على مجال الملاعب الرياضية المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس العامة**

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | درجة التوافر |
|---|---|---|---|---|---|
| ٤٩ | توافر عوامل الأمن والسلامة في الملاعب | ٤,٠٢ | ٠,٧٢ | ١ | مرتفعة |
| ٥٣ | يتم تهيئة الممرات الآمنة لسلامة وصول الطلبة إلى الملاعب | ٣,٣٢ | ٠,٨٩ | ٢ | متوسطة |
| ٥٤ | يتم الحرص على أن تكون الملاعب بعيدة عن الصفوف الدراسية | ٣,٠٤ | ٠,٩٢ | ٣ | متوسطة |
| ٥٠ | يتم الإشراف على أماكن لعب الطلبة | ٢,٨٤ | ٠,٨٢ | ٤ | متوسطة |
| ٥٥ | يتم الحرص على أن تكون حصة الرياضة بالزي الرياضي | ٢,٨١ | ٠,٨٨ | ٥ | متوسطة |
| ٥٦ | يتم التأكد من سلامة أرض الملعب وخلوها من أي أخطار قد تسبب أذى للطلبة. | ٢,٨١ | ١,٢٣ | ٥ | متوسطة |
| ٥١ | يتم التأكد من صلاحية الأجهزة الرياضية في المدرسة | ٢,٤٢ | ٠,٨٨ | ٧ | متوسطة |
| ٥٢ | توجد مظلات في الملاعب الرياضية التي تكفل حماية الطلبة من حرارة الشمس | ٢,٤٢ | ١,٠١ | ٧ | متوسطة |
| ٥٨ | الاحتفاظ بوسائل الإسعاف الأولي بحيث تكون قريبة | ٢,٢٠ | ١,٠٥ | ٩ | منخفضة |
| ٥٧ | يتم فصل الطلبة حسب الأعمار | ٢,١٦ | ١,٠٢ | ١٠ | منخفضة |
| | الدرجة الكلية | ٢,٨٠ | ٠,٣٨ | --- | متوسطة |

يبين الجدول (٨) وجود درجة متوسطة من مستوى توافر متطلبات السلامة العامة في الملاعب الرياضية التابعة للمدرسة، إذ بلغ المتوسط الكلي على فقرات مجال المختبرات المدرسية (٢,٨٠) وانحراف



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

معياري (٠,٣٨)، وعلى مستوى فقرات المقياس يلاحظ بأن أعلى درجات الالتزام بمتطلبات السلامة العامة كانت على الفقرة رقم (٤٩) بمتوسط حسابي (٤,٠٢) وتشير إلى توفر عوامل الأمن والسلامة في الملاعب. وفي الدرجة الثانية جاءت الفقرة رقم (٥٣) بمتوسط حسابي (٣,٣٢) وتشير إلى تهيئة وتجهيز الممرات الآمنة للطلبة للوصول إلى الملاعب.

أما أدنى درجات التوافر لمتطلبات السلامة العامة فكانت على الفقرة رقم (٥٧) بمتوسط حسابي (٢,١٦) وتشير إلى فصل الطلبة في الملاعب حسب الأعمار، يليها الفقرة رقم (٥٢) بمتوسط حسابي (٢,٢٠) وتشير إلى" الاحتفاظ بوسائل الإسعاف الأولي بحيث تكون قريبة".

*** النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:**

**ما درجة توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس الثانوية الخاصة في الأردن من وجهة نظر المديرين؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، على فقرات أداة الدراسة ككل لتوافر متطلبات السلامة العامة في المدارس الثانوية الخاصة من وجهة نظر مديري المدارس الخاصة، وعلى النحو الآتي كما في الجدول (٩).

**الجدول (٩)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التوافر لإجابات أفراد العينة على مقياس درجة توافر متطلبات السلامة العامة ومجالاتها في المدارس الثانوية الخاصة**

| رقم المجال | المجال | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | درجة التوافر |
|---|---|---|---|---|---|
| ٣ | المختبرات | ٣,٩٠ | ٠,٣٥ | ١ | مرتفعة |
| ٢ | المبنى المدرسي | ٣,٨٤ | ٠,٣٦ | ٢ | مرتفعة |
| ١ | الملاعب الرياضة | ٣,٤٧ | ٠,٦٤ | ٣ | متوسطة |
| ٤ | المقصف المدرسي | ٣,٤٢ | ٠,٣٦ | ٤ | متوسطة |
| | الدرجة الكلية | ٣,٦٥ | ٠,٢٣ | --- | متوسطة |

يبين الجدول (٩) وجود درجة متوسطة من اشتراطات السلامة العامة في المدارس الثانوية الخاصة من وجهة نظر المديرين، إذ بلغ متوسط الإجابات الكلي على فقرات المقياس (٣,٦٥). كما يلاحظ بأن أعلى درجات الالتزام بمتطلبات السلامة العامة في المدارس الثانوية الخاصة كانت على مجال المختبرات بدرجة



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مرتفعة وبمتوسط حسابي (٣,٩٠)، ثم في الدرجة الثانية مجال المبنى المدرسي بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (٣,٨٤)، يليه مجال الملاعب الرياضية وبمتوسط حسابي (٣,٤٧)، أما أدنى درجات توافر متطلبات السلامة العامة فكانت على مجال المقصف المدرسي بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (٣,٤٢).

كما قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس العامة والخاصة في محافظة عمان من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية العامة والخاصة على كل مجال من مجالات الدراسة وعلى النحو الآتي:

**مجال المبنى المدرسي**

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات مديري المدارس الثانوية الخاصة على توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس على مجال المبنى المدرسي والجدول (١٠) يوضح ذلك



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الجدول (١٠)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التوافر لإجابات أفراد عينة الدراسة على درجة التزام المدارس بمتطلبات السلامة العامة على مجال المبنى المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس الخاصة**

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | درجة التوافر |
|---|---|---|---|---|---|
| ٣ | توجد أنظمة إنذار تلقائية أو يدوية عند حدوث حريق | ٤,٢٥ | ٠,٨١ | ١ | مرتفعة |
| ٢ | يتوفر نظام تهوية طبيعية في الصفوف المدرسية | ٤,١٦ | ٠,٩١ | ٢ | مرتفعة |
| ١ | توجد مخارج للطوارئ في المدرسة | ٤,١١ | ٠,٨٤ | ٣ | مرتفعة |
| ٤ | يوجد شبك حماية للنوافذ في المدرسة | ٤.٠٩ | ٠,٩١ | ٤ | مرتفعة |
| ٥ | يوجد ملجأ في المدرسة | ٤,٠٢ | ٠,٨٥ | ٥ | مرتفعة |
| ١٧ | اتجاه فتح الأبواب إلى الخارج في اتجاه اندفاع الأشخاص عند هروبهم | ٣,٩٨ | ٠,٧٣ | ٦ | مرتفعة |
| ١٢ | يتوفر في المدرسة طفايات الحريق | ٣,٨٩ | ٠,٩٩ | ٨ | مرتفعة |
| ٧ | يتم إجراء تدريبات للطلبة على إخلاء المبنى المدرسي | ٣,٨٩ | ٠,٩٢ | ٨ | مرتفعة |
| ١١ | يتوفر في المدرسة نقالات إسعاف | ٣,٨٩ | ٠,٨٩ | ٨ | مرتفعة |
| ١٦ | عرض الأبواب والممرات والأدراج باتساع يستوعب عدد الطلبة المطلوب إخلائهم على وجه السرعة في حالات الطوارئ | ٣,٨٢ | ٠,٨٤ | ١٠ | مرتفعة |
| ٩ | يتوفر في المدرسة مرافق صحية كافية | ٣,٨٠ | ١,٠٥ | ١١ | مرتفعة |
| ١٣ | يوجد في المدرسة لجنة للتعامل مع حالات الطوارئ | ٣,٧٠ | ٠,٩٥ | ١٢ | مرتفعة |
| ٦ | يتم صيانة المبنى المدرسي دورياً | ٣,٦٨ | ١,٠١ | ١٣ | مرتفعة |
| ١٠ | يوجد في المدرسة مولد كهربائي احتياطي | ٣,٦٦ | ١,٣١ | ١٤ | متوسطة |
| ٨ | يتوفر في المدرسة صندوق إسعاف أولي مجهزة بأدوات الإسعاف الأولي | ٣,٥٩ | ١,١١ | ١٥ | متوسطة |
| ١٤ | تناسب المساحة والفراغ المخصص لكل طالب طبقاً لاشتراطات السلامة العامة | ٣,٥٥ | ٠,٩٠ | ١٦ | متوسطة |
| ١٥ | يتوفر بالمدرسة مخرجان على الأقل من اتجاهين متقابلين يوصلان لمكان آمن. | ٣,٣٠ | ٠,٩٨ | ١٧ | متوسطة |
| | الدرجة الكلية | ٣,٨٤ | ٠,٣٦ | --- | مرتفعة |

يبين الجدول (١٠) وجود درجة مرتفعة من مستوى توافر متطلبات السلامة العامة للبناء المدرسي للمدارس الخاصة، إذ بلغ المتوسط الكلي على فقرات مجال البناء المدرسي (٣,٨٤) وانحراف معياري (٠,٣٦)، وعلى مستوى فقرات المقياس يلاحظ بأن أعلى درجات الالتزام في البناء المدرسي كانت على الفقرة رقم (٣) بمتوسط حسابي (٤,٢٥) وتشير إلى " توجد أنظمة إنذار تلقائية أو يدوية عند حدوث حريق". وفي الدرجة



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الثانية جاءت الفقرة رقم (٢) بمتوسط حسابي (٤,١٦) وتشير إلى" يتوفر نظام تهوية طبيعية في الصفوف المدرسي".

أما أدنى درجات التوافر لمتطلبات السلامة العامة من حيث البناء فكانت على الفقرة رقم (١٥) بمتوسط حسابي (٣,٣٠) وتشير إلى" يتوفر بالمدرسة مخرجان على الأقل من اتجاهين متقابلين يوصلان إلى مكان آمن"، يليها الفقرة رقم (١٤) بمتوسط حسابي (٣,٥٥) وتشير إلى" تناسب المساحة والفراغ المخصص لكل طالب طبقاً لاشتراطات السلامة العامة"

**مجال المقصف المدرسي**

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات مديري المدارس الثانوية الخاصة على توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس على مجال المقصف المدرسي والجدول (١١) يوضح ذلك.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الجدول (١١)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التوافر لإجابات أفراد عينة الدراسة على درجة التزام المدارس بمتطلبات السلامة العامة على مجال المقصف المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس الخاصة**

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | درجة التوافر |
|---|---|---|---|---|---|
| ٣٦ | يتم حصر الأمراض التي يُعاني منها الطلبة والتعرف عليهم لتسهيل رعايتهم وقت الحاجة. | ٤,٠٥ | ٠,٧١ | ١ | مرتفعة |
| ٢٨ | يتم مراعاة اشتراط السلامة العامة في المقصف من حيث تخزين وحفظ الأطعمة واستخدام الثلاجات | ٣,٧٥ | ١,١٦ | ٢ | مرتفعة |
| ١٨ | يتم مراعاة إجراءات السلامة العامة في المقصف المدرسي | ٣,٧٠ | ٠,٨٨ | ٣ | مرتفعة |
| ١٩ | يتم مراقبة مصادر مياه الشرب وذلك بالفحص الدوري لها | ٣,٦٨ | ٠,٩٣ | ٤ | مرتفعة |
| ٢٥ | يلبس العاملون بالمقصف ملابس مناسبة واستخدام قفازات عند إعداد الأطعمة. | ٣,٥٩ | ٠,٧٩ | ٥ | متوسطة |
| ٢٣ | يوجد التزام من قبل العاملين بالمقصف المدرسي بالنظافة الشخصية | ٣,٤٨ | ٠,٩٠ | ٦ | متوسطة |
| ٢٩ | وجود برامج توعية الطلبة بالنظام الغذائي السليم | ٣,٤٣ | ٠,٩٧ | ٧ | متوسطة |
| ٢٠ | يتم التأكد من نظافة خزانات مياه ا لشرب في المدرسة | ٣,٤٣ | ٠,٩٣ | ٧ | متوسطة |
| ٣٢ | يتم توفير المقصف بعدد مناسب من منافذ البيع على ارتفاع مناسب لطول الطلبة | ٣,٣٦ | ٠,٧٨ | ٩ | متوسطة |
| ٣٣ | يتم وضع حواجز لتنظيم اصطفاف الطلبة أثناء الشراء لتجنب حدون تزاحم | ٣,٣٦ | ٠,٧٢ | ٩ | متوسطة |
| ٢٧ | يتم التأكد من تواريخ الانتاج والانتهاء المكتوبة على الاغذية. | ٣,٣٤ | ٠,٩١ | ١١ | متوسطة |
| ٣١ | مساحة المقصف مناسبة لعدد طلاب المدرسة | ٣,٣٤ | ٠,٧٥ | ١١ | متوسطة |
| ٢٤ | يتم حصول العاملين في المقصف المدرسي على الشهادات الصحية التي تثبت خلوهم من الأمراض | ٣,٣٢ | ١,٠١ | ١٣ | متوسطة |
| ٢٢ | يتم التأكد من نظافة المقصف المدرسي وتزويده بمروحة شفط الهواء وشبك للنوافذ. | ٣,٣٢ | ٠,٧٤ | ١٣ | متوسطة |
| ٢٦ | يتم التأكد من صلاحية الأطعمة والمشروبات التي تقدم للطلبة من حيث قيمتها الغذائية. | ٣,٣٠ | ٠,٧٠ | ١٥ | مرتفعة |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٣٠ | موقع المقصف في مكان موقف متوسط من المدرسة بعيداً عن دورات المياه وأماكن تجمع النفايات | ٣,٢٣ | ٠,٨٣ | ١٦ | متوسطة |
| ٣٥ | تكون أرضية المقصف والحوائط قابلة للغسل | ٣,١٦ | ٠,٦٤ | ١٧ | متوسطة |
| ٣٤ | يتم توفير طفاية حريق مناسبة داخل المقصف المدرسي | ٣,١١ | ٠,٨٧ | ١٨ | متوسطة |
| ٢١ | إجراء فحوصات دورية طبية على جميع الطلبة بالتعاون مع وزارة الصحة | ٣,٠٩ | ٠,٩٤ | ١٩ | متوسطة |
| | الدرجة الكلية | ٣,٤٢ | ٠,٣٦ | --- | متوسطة |

يبين الجدول (١١) وجود درجة متوسطة من مستوى توافر متطلبات السلامة العامة للمقصف المدرسي، إذ بلغ المتوسط الكلي على فقرات مجال المقصف المدرسي (٣,٤٢) وانحراف معياري (٠,٣٦)، وعلى مستوى فقرات المقياس يلاحظ بأن أعلى درجات الالتزام بمتطلبات السلامة العامة كانت على الفقرة رقم (٣٦) بمتوسط حسابي (٤,٠٥) وتشير إلى حصر الأمراض التي يعاني منها الطلبة والتعرف على الطلبة المصابين لسهولة رعايتهم في أوقات الحاجة. وفي الدرجة الثانية جاءت الفقرة رقم (٢٨) بمتوسط حسابي (٣,٧٥) وتشير إلى مراعاة اشتراط السلامة العامة في المقصف من حيث تخزين وحفظ الأطعمة واستخدام الثلاجات.

أما أدنى درجات التوافر لمتطلبات السلامة العامة فكانت على الفقرة رقم (٢١) بمتوسط حسابي (٣,٠٩) وتشير إلى إجراء فحوصات دورية طبية على جميع الطلبة بالتعاون مع وزارة الصحة، يليها الفقرة رقم (٣٤) بمتوسط حسابي (٣,١١) وتشير إلى توفير طفاية حريق مناسبة داخل المقصف المدرسي.

**مجال المختبرات**

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات مديري المدارس الثانوية الخاصة على توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس على مجال المختبرات المدرسية والنتائج موضحة في الجدول (١٢)



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الجدول رقم (١٢)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التوافر لإجابات أفراد عينة الدراسة على درجة التزام المدارس بمتطلبات السلامة العامة على مجال المختبرات المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس الخاصة**

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | درجة التوافر |
|---|---|---|---|---|---|
| ٤٣ | وجود حاويات لمخلفات المواد الكيميائية | ٤,١١ | ٠,٦٢ | ١ | مرتفعة |
| ٤٥ | يوفر ملابس خاصة للعمل في المختبر | ٤,٠٠ | ٠,٦١ | ٢ | مرتفعة |
| ٤٤ | الاهتمام بالنظافة العامة في المختبرات. | ٣,٩٨ | ٠,٧٩ | ٣ | مرتفعة |
| ٣٨ | يتم التأكد من سلامة التوصيلات الكهربائية بالمختبرات بصفة دورية | ٣,٩٥ | ٠,٦٥ | ٤ | مرتفعة |
| ٣٧ | تتوافر عوامل الأمن والسلامة في المختبرات | ٣,٩٥ | ٠,٨١ | ٤ | مرتفعة |
| ٤٢ | يتم وضع إرشادات تحذيرية في أماكن الكيماويات الخطرة | ٣,٩٥ | ٠,٨٦ | ٤ | مرتفعة |
| ٤٧ | يتم التأكد من صلاحية المواد الكيميائية الموجودة والتخلص من الفائض منها. | ٣,٨٦ | ٠,٩٣ | ٧ | مرتفعة |
| ٤٦ | يتم عمل صيانة دورية للمختبرات | ٣,٨٤ | ٠,٧٥ | ٨ | مرتفعة |
| ٣٩ | يتم تجنب ترك زجاجات السوائل سريعة الاشتعال | ٣.٨٠ | ٠,٧٦ | ٩ | مرتفعة |
| ٤٨ | يتم حفظ وتنظيم المواد الكيميائية في الخزائن المعدة لها. | ٣,٨٠ | ٠,٩٨ | ٩ | مرتفعة |
| ٤٠ | يتم حفظ اسطوانات الغازات سريعة الاشتعال بعيداً عن مصادر الحرارة واللهب. | ٣,٧٧ | ٠,٩٩ | ١١ | مرتفعة |
| ٤١ | يتم وضع لوحات إرشادية بكيفية التعامل الصحيح مع مصادر الحرارة والمواد الكيمائية | ٣,٧٧ | ١,٠١ | ١١ | مرتفعة |
| | الدرجة الكية | ٣,٩٠ | ٠,٣٥ | --- | مرتفعة |

يلاحظ الجدول (١٢) وجود درجة مرتفعة من مستوى توافر متطلبات السلامة العامة في المختبرات المدرسية، إذ بلغ المتوسط الكلي على فقرات مجال المختبرات المدرسية (٣,٩٠) وانحراف معياري (٠,٣٥)، وعلى مستوى فقرات المقياس يلاحظ بأن أعلى درجات الالتزام بمتطلبات السلامة العامة من حيث المختبرات كانت على الفقرة رقم (٤٣) بمتوسط حسابي (٤,١١) وتشير إلى توفر حاويات خاصة بالنفايات والمخلفات الكيماوية. وفي الدرجة الثانية جاءت الفقرة رقم (٤٥) بمتوسط حسابي (٤,٠٠) وتشير إلى توفير ملابس خاصة للعمل في المختبر.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أما أدنى درجات التوافر لمتطلبات السلامة العامة على مجال المختبرات فكانت على الفقرة رقم (٤١) بمتوسط حسابي (٣,٧٧) وتشير إلى وضع لوحات إرشادية بكيفية التعامل الصحيح مع مصادر الحرارة والمواد الكيمائية، يليها الفقرة رقم (٤٠) بمتوسط حسابي (٣,٧٧) أيضاً وتشير إلى حفظ اسطوانات الغاز في أماكن بعيدة عن مصادر اللهب والحرارة.

**مجال الملاعب الرياضية**

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات مديري المدارس الثانوية الخاصة على توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس على مجال الملاعب الرياضية والجدول (١٣) يوضح ذلك.

**الجدول (١٣)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التوافر لإجابات أفراد عينة الدراسة على درجة التزام المدارس بمتطلبات السلامة العامة على مجال مبنى الملاعب الرياضية المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس**

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | درجة التوافر |
|---|---|---|---|---|---|
| ٤٩ | توافر عوامل الأمن والسلامة في الملاعب | ٤,٠٥ | ٠,٧٨ | ١ | مرتفعة |
| ٥٨ | الاحتفاظ بوسائل الإسعاف الأولي بحيث تكون قريبة | ٣,٧٣ | ٠,٧٩ | ٢ | مرتفعة |
| ٥٧ | يتم فصل الطلبة حسب الأعمار | ٣,٥٥ | ٠.٦٦ | ٣ | مرتفعة |
| ٥٥ | يتم الحرص على أن تكون حصة الرياضة بالزي الرياضي | ٣,٤٥ | ٠,٩٥ | ٤ | متوسطة |
| ٥٤ | يتم الحرص على أن تكون الملاعب بعيدة عن الصفوف الدراسية | ٣,٤٥ | ٠,٦٣ | ٤ | متوسطة |
| ٥٠ | يتم الإشراف على أماكن لعب الطلبة | ٣,٤٣ | ٠,٨٢ | ٦ | متوسطة |
| ٥١ | يتم التأكد من صلاحية الأجهزة الرياضية في المدرسة | ٣,٣٦ | ٠,٨٤ | ٧ | متوسطة |
| ٥٣ | يتم تهيئة الممرات الآمنة لسلامة وصول الطلبة إلى الملاعب | ٣,٢٧ | ٠,٨٧ | ٨ | متوسطة |
| ٥٦ | يتم التأكد من سلامة أرض الملعب وخلوها من أي أخطار قد تسبب أذى للطلبة. | ٣,٢٠ | ١,١٥ | ٩ | متوسطة |
| ٥٢ | توجد مظلات في الملاعب الرياضية التي تكفل حماية الطلبة من حرارة الشمس | ٣,١٨ | ١,٠٨ | ١٠ | متوسطة |
| | الدرجة الكلية | ٣,٤٧ | ٠,٦٤ | --- | متوسطة |

يلاحظ الجدول (١٣) وجود درجة متوسطة من مستوى توافر متطلبات السلامة العامة في الملاعب الرياضية، إذ بلغ المتوسط الكلي على فقرات مجال المختبرات المدرسية (٣,٤٧) وانحراف معياري (٠,٦٤)،



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وعلى مستوى فقرات المقياس يلاحظ بأن أعلى درجات الالتزام بمتطلبات السلامة العامة كانت على الفقرة رقم (٤٩) بمتوسط حسابي (٤,٠٥) وتشير إلى توافر عوامل الأمن والسلامة في الملاعب. وفي الدرجة الثانية جاءت الفقرة رقم (٥٨) بمتوسط حسابي (٣,٧٣) وتشير إلى الاحتفاظ بوسائل الإسعاف الأولي بحيث تكون قريبة.

أما أدنى درجات التوافر لمتطلبات السلامة العامة فكانت على الفقرة رقم (٥٢) بمتوسط حسابي (٣,١٨) وتشير إلى توجد مظلات في الملاعب الرياضية التي تكفل حماية الطلبة من حرارة الشمس، يليها الفقرة رقم (٥٦) بمتوسط حسابي (٣,٢٠) وتشير إلى التأكد من سلامة أرض الملعب وخلوها من أي أخطار قد تسبب أذى للطلبة.

**النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:**

**هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس الثانوية في الأردن تبعاً لمتغير نوع المدرسة ( عامة، خاصة)؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) لفحص الفروق بين درجة توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس الثانوية تبعاً لنوع المدرسة، والجدول رقم (١٤) يوضح ذلك.

**الجدول (١٤)**

**نتائج اختبار (t-test) للفروق بين مديري المدارس العامة ومديري المدارس الخاصة لدرجة توافر متطلبات السلامة العامة**

| المجال | القطاع | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١.المبنى المدرسي | حكومي | ٩٣ | ٣,٤٤ | ٠,٥٩ | ٤,٢٣٦ | ٠,٠٠٠* |
| | خاص | ٤٤ | ٣,٨٤ | ٠,٣٦ | | |
| ٢.المقصف المدرسي | حكومي | ٩٣ | ٣,٥٣ | ٠,٥٢ | ١,١٧٧ | ٠,٢٤١ |
| | خاص | ٤٤ | ٣,٤٢ | ٠,٣٦ | | |
| ٣.المختبرات | حكومي | ٩٣ | ٣,٩٢ | ٠,٣٥ | ٠,٣٣٨ | ٠,٧٣٦ |
| | خاص | ٤٤ | ٣,٩٠ | ٠,٣٥ | | |
| ٤.الملاعب الرياضية | حكومي | ٩٣ | ٢,٨٠ | ٠,٣٨ | ٧,٦٢٧ | ٠,٠٠٠* |
| | خاص | ٤٤ | ٣,٤٧ | ٠,٦٤ | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **الدرجة الكلية** | حكومي | ٩٣ | ٣,٤٦ | ٠,٣٥ | ٣,٣٦٥ | ٠,٠٠١* |
| | خاص | ٤٤ | ٣,٦٥ | ٠,٢٣ | | |

* دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)

يتضح من خلال الجدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في المجال الأول من مجالات أداة الدراسة (المبنى المدرسي) استناداً إلى قيمة (ت)، المحسوبة إذ بلغت (٤,٢٣٦) وبمستوى دلالة (٠,٠٠٠) لصالح مديري المدارس الخاصة، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في المجال الرابع (الملاعب الرياضية)، استناداً إلى قيمة (ت)، المحسوبة حيث بلغت (٧,٦٢٧)، وبمستوى دلالة (٠,٠٠٠) لصالح مديري المدارس الخاصة. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في المجال الثاني (المقصف المدرس) والثالث (المختبرات) استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة حيث بلغت (١,١٧٧) و وبمستوى دلالة (٠,٢٤١)، وكذلك عدم وجود فروق على المجال الثالث (المختبرات) استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة حيث بلغت (٠,٣٣٨) و وبمستوى دلالة (٠,٧٣٦)، في حين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في المجموع الكلي لأداء مديري المدار الخاصة والعامة على الأداة ككل، استنادا إلى قيمة (ت)، المحسوبة حيث بلغت (٣,٣٦٥)، وبمستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح مديري المدارس الخاصة.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الفصل الخامس

## مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمناقشة النتائج وفقاً لأسئلتها وعلى النحو التالي:

**مناقشة نتائج السؤال الأول:**

**ما درجة توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس الثانوية العامة في الأردن من وجهة نظر المديرين؟**

أظهرت النتائج بعد التحليل الإحصائي لإجابات المديرين أن معظم فقرات أداة الدراسة حصلت على مستوى متوسط من درجات التزام مديري المدارس بإجراءات السلامة العامة في المدارس الثانوية العامة في الأردن على الأداة ككل، ويدل هذا على أن الظروف والإمكانات التي تم تهيئتها لمديري هذه المدارس من قبل وزارة التربية والتعليم تدل على حرص الوزارة على أبنائها الطلبة حيث وفرت لهم الإمكانات والإدارة الفاعلة والمعلمين الذين يعملون بروح الفريق الواحد من أجل تحقيق متطلبات السلامة العامة جنباً إلى جنب مع الأهداف التربوية وفيما يأتي مناقشة مجالات الدراسة وفقراتها وفق مجالاتها وعلى النحو الآتي:

**المجال الأول: المختبرات:**

حصل هذا المجال على الرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٩٢) وبانحراف معياري (٠,٣٥)، أي أن درجة التزام المدارس العامة الثانوية كانت مرتفعة على هذا المجال حيث حصلت الفقرة (٤٣) " توفر حاويات خاصة بالنفايات والمخلفات الكيماوية " على أعلى متوسط حسابي (٤,٠٣) وبانحراف معياري (٠,٦٥) وهذا يدل على درجة وعي واهتمام مديري المدارس بخطورة النفايات والمخلفات الكيماوية. وقد جاءت الفقرة (٤٤) والتي تنص على " الاهتمام بالنظافة العامة في المختبرات" بمتوسط حسابي (٤,٠٠) وبانحراف معياري (٠,٧٢) مما يدل على درجة اهتمام مديري المدارس الثانوية العامة بمتابعة نظافة المختبرات لما لها من أهمية بالغة في العمل المخبري، وقد جاءت الفقرة (٤٠) بمتوسط حسابي (٣,٧٨) وبانحراف معياري (٠,٩٥) والتي تنص " يتم حفظ اسطوانات الغاز في أماكن بعيدة عن مصادر الحرارة واللهب" بدرجة التزام مرتفعة وقد يعزى ذلك إلى أن وجود اسطوانات الغاز يكون في العادة قليلاً جداً في المدرسة ويأتي وضعها في أماكن بعيدة عن مصادر اللهب ضمن مخططات البناء، وجاءت الفقرة (٤١) والتي تنص على " يتم وضع لوحات إرشادية بكيفية التعامل الصحيح مع مصادر الحرارة والمواد الكيمائية" بمتوسط حسابي (٣,٧٨) وبانحراف معياري (٠,٩٨) بدرجة التزام مرتفعة وقد يعزى ذلك إلى تقصير مديري المدارس العامة بأهمية اللوحات الإرشادية والتعامل مع مصادر الحرارة.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**المجال الثاني: المقصف المدرسي:**

حصل هذا المجال على الرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٥٣) وبانحراف معياري (٠,٥٢)، أي أن درجة التزام المدارس العامة الثانوية كانت متوسطة على هذا المجال حيث حصلت الفقرة (٣٦) وتشير إلى " حصر الأمراض التي يعاني منها الطلبة والتعرف على الطلبة المصابين لسهولة رعايتهم في أوقات الحاجة" على اعلى متوسط حسابي (٤,٠٤) وبانحراف معياري (٠,٦٩) وهذا يدل على اهتمام مديري المدارس بمتابعة الأمراض التي يتعرض لها الطلبة داخل المدرسة ومسبباتها ومحاولة إيجاد طرق لعلاجها والتوصل إلى آلية تواصل مع هؤلاء الطلبة لسهولة التعرف عليهم عن قرب. وقد جاءت الفقرة (٢٦) بمتوسط حسابي (٣,٧٢) وبانحراف معياري (٠,٨٥) والتي تنص على " يتم التأكد من صلاحية الأطعمة والمشروبات التي تقدم للطلبة من حيث قيمتها الغذائية " بدرجة التزام مرتفعة أيضاً وقد يعزى ذلك إلى الاهتمام الكبير من قبل المديرين بدرجة ضرورة التأكد من جودة الأطعمة المقدمة في المقصف المدرسي لأهميتها البالغة لصحة الطلبة، وجاءت الفقرة (٣٤) والتي تنص على " يتم توفير طفاية حريق مناسبة داخل المقصف المدرسي " بمتوسط حسابي (٢,٩٧) وبانحراف معياري (١,١٧) بدرجة التزام متوسطة وقد يعزى ذلك إلى أن غالبية المقاصف المدرسية تكون مؤجرة إلى أطراف من خارج المدرسة، في حين جاءت الفقرة (٣٣) والتي تنص على " يتم وضع حواجز لتنظيم اصطفاف الطلبة أثناء الشراء لتجنب حدون تزاحم" بمتوسط حسابي (٣,٣٥) وبانحراف معياري (١,١٧ ) أي بدرجة متوسطة أيضاً وذلك يعزى إلى ضيق مساحة المقصف المدرسي في المدارس الثانوية العامة.

**المجال الثالث: المبنى المدرسي:**

حصل هذا المجال على الرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣,٤٤) وبانحراف معياري (٠,٥٩)، أي أن درجة التزام المدارس العامة الثانوية بمستوى توافر متطلبات السلامة العامة للبناء المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية العامة كانت متوسطة على هذا المجال حيث حصلت الفقرة (١٧) والتي تنص على " اتجاه فتح الأبواب إلى الخارج في اتجاه اندفاع الأشخاص عند هروبهم " على اعلى متوسط حسابي (٣,٩٢) وبانحراف معياري (٠,٩٠ ) وقد يعزى ذلك إلى أن جزءاً كبيراً من المدارس لها مبانٍ حديثة أو تم تحديثها وفق معايير البناء المدرسي الذي يشترط توافر مخارج آمنة في أوقات الأزمات أو الحالات التي يتم فيها تدافع الطلبة. وقد جاءت الفقرة (١) والتي تنص على " توجد مخارج للطوارئ في المدرسة " بمتوسط حسابي (٣,٨٤) وبانحراف معياري (٠,٩١) وقد يعزى ذلك إلى الاهتمام البالغ من قبل المديري بضرورة توفر مخارج للطوارئ في المبنى المدرسي لتسهيل حركة خروج الطلاب في حال حدوث أي حادث أو حريق داخل المبنى. وقد جاءت الفقرة (١٠) والتي تنص على " يوجد في المدرسة مولد كهربائي احتياطي" بمتوسط حسابي (٢,٦٣) وبانحراف



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

معياري (١,٢٣) بدرجة متوسطة وقد يعزى ذلك إلى توفر محولات كهرباء في العديد من المناطق المجاورة والقريبة للمدارس، وجاءت الفقرة (٩) والتي تنص على " يتوفر في المدرسة مرافق صحية كافية " بمتوسط حسابي (٣,١٩) وبانحراف معياري (١,١٦) بدرجة التزام متوسطة وقد يعزى ذلك إلى ارتفاع أعداد الطلبة في المدارس الحكومية مما يؤدي إلى وجود اكتظاظ على استخدام المرافق الصحية من قبل الطلبة.

**المجال الرابع: الملاعب الرياضية**

حصل هذا المجال على الرتبة الرابعة والأخيرة بمتوسط حسابي (٢,٨٠) وبانحراف معياري (٠,٣٨)، أي أن درجة التزام المدارس العامة الثانوية بمستوى توافر متطلبات السلامة العامة للملاعب الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية العامة كانت متوسطة على هذا المجال حيث حصلت الفقرة (٤٩) والتي تتضمن " توافر عوامل الأمن والسلامة في الملاعب" على أعلى متوسط حسابي (٤,٠٢) وبانحراف معياري (٠,٧٢) وهذا يدل على درجة اهتمام مديري المدارس الثانوية العامة بعوامل الأمن والسلامة في الملاعب والمرافق الرياضية لضمان سلامة الطلبة. وقد جاءت الفقرة (٥٣) بمتوسط حسابي (٣,٣٢) وبانحراف معياري (٠,٨٩) والتي تنص " تتم تهيئة الممرات الآمنة لسلامة وصول الطلبة إلى الملاعب " بدرجة التزام متوسطة وقد يعزى ذلك إلى اهتمام مديري المدارس الثانوية العامة بتهيئة ممرات آمنة خلال توجه الطلبة إلى الملاعب الرياضية. وقد جاءت الفقرة (٥٧) والتي تنص على " يتم فصل الطلبة حسب الأعمار" بمتوسط حسابي (٢,١٦) وبانحراف معياري (١,٠٢) والذي يعزى إلى أن المدارس تحرص على أن تكون حصص الرياضة والنشاط الرياضي في المدرسة من نصيب الصفوف المتقاربة في الأعمار، وجاءت الفقرة (٥٨) والتي تنص على " الاحتفاظ بوسائل الإسعاف الأولي بحيث تكون قريبة" بمتوسط حسابي (٢,٢٠) وبانحراف معياري (١,٠٥) بدرجة التزام متوسطة وقد يعزى ذلك إلى أن احتمالات الإصابات بين الطلبة تكون مرتفعة في الملاعب وأثناء ممارستهم للألعاب الرياضية وبالتالي يولي مديرو المدارس أهمية كبيرة لهذا العنصر.

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمناقشة النتائج وفقاً لأسئلتها وعلى النحو التالي:

## مناقشة نتائج السؤال الثاني:

**ما درجة توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس الثانوية الخاصة في الأردن من وجهة نظر المديرين؟**

أظهرت النتائج بعد التحليل الإحصائي لإجابات أفراد عينة الدراسة أن معظم فقرات أداة الدراسة حصلت على مستوى عالٍ من درجات التزام مديري المدارس بإجراءات السلامة العامة في المدارس الثانوية الخاصة في الأردن على الأداة ككل، وفيما يأتي مناقشة مجالات الدراسة وفقراتها:



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**المجال الأول: المختبرات:**

حصل هذا المجال على الرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٩٠) وبانحراف معياري (٠,٣٥)، أي أن وجود درجة مرتفعة من مستوى توافر متطلبات السلامة العامة في المختبرات المدرسية حيث حصلت الفقرة (٤٣) " توفر حاويات خاصة بالنفايات والمخلفات الكيماوية " على أعلى متوسط حسابي (٤,١١) وبانحراف معياري (٠,٦٢) وهذا يدل على درجة وعي واهتمام مديري المدارس الخاصة بتوفير العدد الكافي من حاويات النفايات والمخلفات الكيماوية لخطورتها على سلامة الطلبة والمسؤولين عن تلك المختبرات. وقد جاءت الفقرة (٤٥) والتي تنص على " يوفر ملابس خاصة للعمل في المختبر" بمتوسط حسابي (٤,٠٠) وبانحراف معياري (٠,٦١) مما يدل على درجة اهتمام مديري المدارس الثانوية الخاصة بضرورة توفير الملابس اللازمة للعمل المخبري، وجاءت الفقرة (٤١) والتي تنص على " يتم وضع لوحات إرشادية بكيفية التعامل الصحيح مع مصادر الحرارة والمواد الكيمائية" بمتوسط حسابي (٣,٧٧) وبانحراف معياري (١,٠١) بدرجة التزام مرتفعة وقد يعزى ذلك إلى تقصير مديري المدارس العامة بأهمية اللوحات الإرشادية والتعامل مع مصادر الحرارة، وقد جاءت الفقرة (٤٠) بمتوسط حسابي (٣,٧٧) وبانحراف معياري (٠,٩٩) والتي تنص " يتم حفظ اسطوانات الغاز في أماكن بعيدة عن مصادر الحرارة واللهب" بدرجة التزام مرتفعة وقد يعزى ذلك إلى أن وجود اسطوانات الغاز يكون في العادة قليلاً جداً في المدرسة ويأتي وضعها في أماكن بعيدة عن مصادر اللهب ضمن مخططات البناء.

**المجال الثاني: المبنى المدرسي:**

حصل هذا المجال على الرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣,٨٤) وبانحراف معياري (٠,٣٦)، أي وجود درجة مرتفعة من مستوى توافر متطلبات السلامة العامة للبناء المدرسي للمدارس الخاصة من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية الخاصة على هذا المجال حيث حصلت الفقرة (٣) والتي تنص على " توجد أنظمة إنذار تلقائية أو يدوية عند حدوث حريق " بمتوسط حسابي (٤,٢٥) وبانحراف معياري (٠,٨١) وقد يعزى ذلك إلى درجة اهتمام القائمين على المدارس الثانوية الخاصة بعملية جذب أكبر عدد من الطلاب لديها وذلك بتوفير أكبر قدر ممكن من متطلبات السلامة العامة. وقد جاءت الفقرة (٢) والتي تنص على " يتوفر نظام تهوية طبيعية في الصفوف المدرسية" بمتوسط حسابي (٤,١٦) وبانحراف معياري (٠,٩١) وقد يعزى ذلك إلى الاهتمام البالغ من قبل المديرين بضرورة إنشاء البناء المدرسي على أحدث طراز مما يساعد على جذب أكبر عدد من الطلاب لديها. وقد جاءت الفقرة (١٥) والتي تنص على "يتوفر بالمدرسة مخرجان على الأقل من اتجاهين متقابلين يوصلان إلى مكان آمن " بمتوسط حسابي (٣,٣٠) وبانحراف معياري (٠,٩٨) بدرجة



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

متوسطة وقد يعزى ذلك إلى توفير أكبر قدر ممكن من الراحة للطلبة ولوسائل نقلهم من الدخول والخروج من وإلى المدرسة، وجاءت الفقرة (١٤ ) والتي تنص على " تناسب المساحة والفراغ المخصص لكل طالب طبقاً لاشتراطات السلامة العامة " بمتوسط حسابي (٣,٥٥) وبانحراف معياري (٠,٩٠) بدرجة التزام متوسطة وقد يعزى ذلك إلى زيادة إقبال الطلبة على المدارس الخاصة مما يؤدي إلى وجود عدد متوسط من الطلبة داخل الصف الواحد.

**المجال الثالث: المقصف المدرسي:**

حصل هذا المجال على الرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٤٢) وبانحراف معياري (٠,٣٦)، أي وجود درجة متوسطة من مستوى توافر متطلبات السلامة العامة للمقصف المدرسي على هذا المجال حيث حصلت الفقرة (٣٦) وتشير إلى " حصر الأمراض التي يعاني منها الطلبة والتعرف على الطلبة المصابين لسهولة رعايتهم في أوقات الحاجة" على أعلى متوسط حسابي (٤,٠٥) وبانحراف معياري (٠,٧١) وهذا يدل على اهتمام مديري المدارس بمتابعة الأمراض التي يتعرض لها الطلبة داخل المدرسة ومسبباتها ومحاولة إيجاد طرق لعلاجها والتوصل إلى آلية تواصل مع هؤلاء الطلبة لسهولة التعرف عليهم عن قرب. وقد جاءت الفقرة (٢٨) بمتوسط حسابي (٣,٧٢) وبانحراف معياري (٠,٨٥) والتي تنص على " تتم مراعاة اشتراط السلامة العامة في المقصف من حيث تخزين وحفظ الأطعمة واستخدام الثلاجات" بدرجة التزام مرتفعة أيضاً وقد يعزى ذلك إلى الاهتمام الكبير من قبل المديرين بدرجة ضرورة توفير كافة مستلزمات الحفاظ على سلامة الأطعمة ضمن المواصفات والمقاييس، وجاءت الفقرة (٢١) والتي تنص على " إجراء فحوصات دورية طبية على جميع الطلبة بالتعاون مع وزارة الصحة " بمتوسط حسابي (٣,٠٩) وبانحراف معياري (٠,٩٤) بدرجة التزام متوسطة وقد يعزى ذلك إلى حرص المديرين على توفير كافة مستلزمات المقصف الحديثة ومراعاة جودة الأطعمة المقدمة فيه، في حين جاءت الفقرة (٣٤) والتي تنص على " يتم توفير طفاية حريق مناسبة داخل المقصف المدرسي " بمتوسط حسابي (٣,١١) وبانحراف معياري (٠,٨٧ ) أي بدرجة متوسطة أيضاً وذلك يعزى إلى قيام الكثير من المدارس الخاصة بتوكيل جهات من خارج المدرسة على تولي بعض أمور المقصف المدرسي فيها.

**المجال الرابع: الملاعب الرياضية**

حصل هذا المجال على الرتبة الرابعة والأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٤٧) وبانحراف معياري (٠,٦٤)، أي وجود درجة متوسطة من مستوى توافر متطلبات السلامة العامة في الملاعب الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية العامة على هذا المجال حيث حصلت الفقرة (٤٩) والتي تتضمن " توافر عوامل الأمن



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والسلامة في الملاعب" على أعلى متوسط حسابي (٤,٠٥) وبانحراف معياري (٠,٧٨) وهذا يدل على درجة اهتمام مديري المدارس الثانوية الخاصة بعوامل الأمن والسلامة في الملاعب والمرافق الرياضية لضمان سلامة الطلبة. وقد جاءت الفقرة (٥٨) بمتوسط حسابي (٣,٧٣) وبانحراف معياري (٠,٧٩) والتي تنص " الاحتفاظ بوسائل الإسعاف الأولي بحيث تكون قريبة " بدرجة التزام متوسطة وقد يعزى ذلك إلى اهتمام مديري المدارس الثانوية الخاصة بأهمية توفر كافة مستلزمات الإسعاف الأولية قريبة من الملاعب الرياضية. وقد جاءت الفقرة (٥٢) والتي تنص على " توجد مظلات في الملاعب الرياضية التي تكفل حماية الطلبة من حرارة الشمس " بمتوسط حسابي (٣,١٨) وبانحراف معياري (١,٠٨) والذي يعزى إلى أن مديري المدارس الخاصة مهتمون وبشكل متوسط في توفير المظلات بالقرب من الملاعب الرياضية وذلك لقلة النشاطات التي تشارك فيها المدارس على مستوى وزارة التربية والتعليم، وجاءت الفقرة (٥٦) والتي تنص على " يتم التأكد من سلامة أرض الملعب وخلوها من أي أخطار قد تسبب أذى للطلبة." بمتوسط حسابي (٣,٢٠) وبانحراف معياري (١,١٥) بدرجة التزام متوسطة وقد يعزى ذلك إلى تركيز اهتمام المديرين في المدارس الثانوية الخاصة على التحصيل العلمي أكثر من التحصيل الرياضي في مدارسهم.

## مناقشة نتائج السؤال الثالث:

**هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس الثانوية في الأردن تبعاً نوع المدرسة ( عامة، خاصة)؟**

أظهرت نتائج اختبارات (ت) للعينات المستقلة وجود فروق في درجة توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس الثانوية في الأردن تبعاً نوع المدرسة ( عامة، خاصة)، أي أن مدارس القطاع الخاص أكثر تقيدا من مدارس القطاع العام في درجة الالتزام بتلك المتطلبات، وقد يعود ذلك إلى عدة أسباب منها أن المباني المدرسية الحكومية أكثر عمراً من مباني مدارس القطاع الخاص، كما أن المدارس الخاصة تتميز بالتنافسية الشديدة فيما بينها من جهة وبين مدارس القطاع الحكومي من جهة أخرى، وذلك لاستقطاب أكبر عدد من الطلبة لتحقيق عوائد مادية أكبر، كما أن مدارس القطاع الخاص توجد عليها رقابة حكومية تجعلها ملتزمة بتنفيذ متطلبات السلامة العامة عند إنشائها.

أثبتت نتائج التحليل وجود فروق في درجة الالتزام بمتطلبات السلامة العامة المتعلقة بالبناء المدرسي لصالح القطاع الخاص، وعدم وجود فروق في درجة الالتزام بمتطلبات السلامة العامة المتعلقة



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بالمقصـــف تعزى إلى اختلاف قطاع التعليم. وقد يعود ذلك إلى درجة اهتمام الجهات المعنية بهذا المرفق الحيوي للطلبة وما له من تأثير مباشر على صحة وسلامة الطلبة، بالإضافة إلى تقارب معايير السلامة المتعلقة بالمقصف المدرسي.

أثبتت نتائج التحليل عدم وجود فروق في درجة الالتزام بمتطلبات الســـلامة العامة المتعلقة بالمختبرات العلمية تعزى إلى اختلاف قطاع التعليم. وقد يعود ذلك إلى أن المختبرات العلمية لها متطلبات دقيقة ســـواء من حيث البناء أو طرق التعامل مع المواد الكيميائية والأدوات الخطرة وإجراءات الســـلامة، وبالتالي وجود تركيز مرتفع من قبل المديرين والمشرفين على هذه المختبرات. وهذا ما أثبتته نتائج الدراسة التي أظهرت أن الالتزام بمتطلبات السلامة العامة المتعلقة بالمختبرات جاءت بدرجة مرتفعة في كلا القطاعين.

أثبتت نتائج التحليل وجود فروق في درجة الالتزام بمتطلبات الســـلامة العامة المتعلقة بالملاعب الرياضـــية تعزى إلى اختلاف قطاع التعليم لصـــالح القطاع الخاص، ويعود هذا إلى درجة اهتمام مدارس القطاع الخاص بالنشاطات الرياضية وغيرها من النشاطات اللامنهجية على العكس من مدارس القطاع العام.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## التوصيات:

على ضوء نتائج الدراسة فإن الباحثة توصي بما يلي:

- العمل على تبني معايير جديدة لاشتراطات بناء المدارس تضمن تحقيق أعلى درجات السلامة العامة في المدارس حيث أشارت نتائج الدراسة إلى وجود درجة متوسطة من اشتراطات السلامة العامة في المدارس العامة والخاصة مما يتطلب قيام وزارة التربية والتعليم بالزام المدارس العامة والخاصة بزيادة الاهتمام بمتطلبات السلامة العامة في مختلف مرافق المدرسة.
- العمل على توعية الإدارة المدرسية والطلبة بمتطلبات السلامة في المدارس والحفاظ على الممتلكات المدرسية وأن يكون تعاملهم معها بصورة تضمن سلامتهم.
- العمل على تبني استراتيجيات محددة لضمان الالتزام باشتراطات السلامة العامة في المدارس العامة والخاصة.
- إجراء دراسة مماثلة على المدارس الإبتدائية في المملكة الأردنية الهاشمية.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# المراجـــــــــع

**أولا: المراجع باللغة العربية:**


الإبراهيم، عدنان بدري (٢٠٠٢)، **الإدارة – تربوية – مدرسية – صفية**، ط١، مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية للنشر والتوزيع، عمان.

أبو فروة، إبراهيم (١٩٩٣)، **الإدارة المدرسية**، منشورات الجامعة المفتوحة، ط١، عمان.

البربري، أدم (٢٠٠٦). **السلامة بالمنشآت التعليمية**، موقع الكتروني خاص بالمؤلف www.adamellbarbary.com

بني خلف، محمود حسن (٢٠٠٧)، أفضلية مصادر المعرفة الصحية من حيث أهميتها والإفادة منها كما يراها طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن، **مجلة مؤتة للبحوث والدراسات**، مجلد (٢٣) عدد (٢) ص ص ٤٤-٦٤.

التكروري، حامد، وآخرون، ( ١٩٩٤). **تغذية الإنسان** ، الكويت، مكتبة الفلاح.

جابر، أيمن "محمد سعيد" عبد الله، (١٩٩٩). **درجة توافر عوامل الأمن والسلامة في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات لمدارس محافظة إربد**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

الجبر، زينب، (١٩٩٧). السعة المكانية والإضاءة والتهوية الخاصة بحجرات الأقسام العلمية والأدبية في مدارس التعليم العام بدولة الكويت: الوضع الحاضر، وما يجب أن يكون مستقبلاً، **مجلة البحوث التربوية**، جامعة قطر، المجلد (٥) العدد ١١.

الجبوري، حنان عيسى (٢٠٠٢)، الرعاية الصحية المدرسية في المدرسة الابتدائية للبنات في المملكة العربية السعودية بين الواقع والتطلعات المستقبلية، **مجلة الطفولة والتنمية**، ٢ (٥)، (١٠٤-١٤٤).

خليفات، ابتسام وآخرون، (٢٠٠٠). **التربية الصحية**، مطابع الجمعية العلمية الملكية الأردنية، عمان.

الخليلي، خليل وبله، فكتور (١٩٨٧)، مستوى معرفة معلمي العلوم في المرحلة الثانوية في شمال الأردن بقواعد السلامة ي العمل المختبري، **مجلة دراسات، الجامعة الأردنية**، المجلد (١٤)، العدد (٥)، ص ص (٢٢-٢٧).

الرواشدة، إبراهيم، (١٩٩٣). **قواعد السلامة في المختبرات الكيماوية**، عمان: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، الأردن.




المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

زيدان، حسان،(١٩٩٤). **السلامة والصحة المهنية**، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن.

السبول، خالد وليد جودت، (٢٠٠٥). **الصحة والسلامة في البيئة المدرسية**، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن.

السواط، علي بن محمد،(٢٠٠٤). تفعيل أنظمة ومعايير السلامة في المنشآت والمباني، مؤتمر الدفاع المدني العشرون، الدمام.

شكري، إيهاب، (٢٠٠٦). ورقة عمل بعنوان "**الصحة المدرسية**"، ورشة العمل الإقليمية لتركيز الموارد على صحة مدرسية فعالة، تونس.

طوقان، دالية رحمي عبد الفتاح (٢٠٠٣)، **واقع برامج الصحة المدرسية للمراحل الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية والمدارس التابعة لوكالة الغوث من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة نابلس**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

الطويل، هاني عبد الرحمن(٢٠٠٦). **الإدارة التعليمية مفاهيم وآفاق**، (ط٣)، عمّان:دار وائل للنشر.

عامر ، سامح عبد المطلب إبراهيم (١٩٩٧) **دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي لدى طلاب التعليم الأساسي ( الحلقة الثانية ) في مواجهة الكوارث والأزمات دراسة ميدانية على محا فظة المنوفية** ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الزقازيق ، جمهورية مصر العربية.

عبدالله، عبدالله عبد الرحمن (٢٠٠٣)، درجة فاعلية أداء إدارة المدرسة في تحقيق أهداف التربية الصحية لطلاب المرحلة الثانوية في مدينة الرياض، **المجلة التربوية**، المجلد (١٧) العدد.٦٦.

العبسي، محمد محمود، (١٩٩٥). **واقع التخطيط لتغطية الكوارث في مدراس منطقة عمان الكبرى ودرجة الحاجة إليه**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان ، الأردن.

العلي، فخري شريف (٢٠٠١)، **مستوى الثقافة الصحية لدى الطلبة في نهاية المرحلة الأساسية العليا في المدارس الحكومية في جنين**، رسالة ماجستير غير منشورة، نابلس، جامعة النجاح الوطنية.

فريحات، حكمت، (٢٠٠٠). **مبادئ في الصحة والسلامة العامة**، عمان: دار الثقافة للنشر.

الفقي، عبد المؤمن فرج (١٩٩٤)، **الإدارة المدرسية المعاصرة**، ط١، جامعة قاريونس، بنغازي.

المحروقي، محمد ناصر (٢٠٠٢)، **التربية الوقائية الصحية في ظل المقاصد الضرورية للشريعة الإسلامية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

محي الدين، إيناس (٢٠٠٩)، **مدير المدرسة ودوره في الإدارة المدرسية الناجحة والفعالة**، ط١، عمان: دار جليس الزمان.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مزاهرة، أيمن (٢٠٠٠). **الصحة والسلامة العامة**، عمان: دار الشروق للنشر.

نبراوي، يوسف إبراهيم، (٢٠٠٤). **الإدارة المدرسية الحديثة**، الكويت: مكتبة الفلاح.

وزارة التربية ،(٢٠٠٨). التقرير السنوي، المملكة الأردنية الهاشمية.

وزارة التربية ،(١٩٩٦). التقرير السنوي، المملكة الأردنية الهاشمية.

## ثانياً: المراجع الأجنبية

Al-Rashed, Jamel F, (١٩٩٦), **"Nutrition and First Aid/ Safety Knowledge of Physical Education Teachers in Riyadh City. Saudi Arabia",** PHD, The Pennsylvania State University, Dissertation Abstracts, DAI-A ٥٧/١٢, p.٥٠٦٧, Jun ١٩٩٧.

Biddle, E. (١٩٩١). Comprehensive Health in the Public Schools. **Dissertation Abstracts international A٥١/١٠.**

Cockfair, J.M. (١٩٩٩), **Nursing Community**, U.S.A: Mosby.

Denver, (١٩٩٧), **Public Schools, Division Of Health Services Fory Sixth**, Annual Report.

Hollander, Sue M. (٢٠٠٢), Providing Health Information to the General Public: A Survey of Current Practices in Academic Health Sciences Libraries, **Bulletin of the Medical Library Association**, ٨٨ (١): ٦٢-٦٩.

Hwang, Bok-Soon, (٢٠٠٠), "An Analysis of sport safety in Republic of Korea school sport programs". EDD, United States Academy, **Dissertation Abstracts International**, DAI-A, p.٤١٣, Aug. ١٩٩٧.

Kikuchi, Y. (١٩٩٩), Health consciousness of young people personality, **Journal of Epidemiology**, ٩ (٢), ١٢١-١٣, Par. Available on: www.Gateway.ovide.com.



المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

Maheas: K. Joseph. T, Varma. RB, Jayuanthi, M. (٢٠٠٥), **Oral Health status of ٥ years and ١٢ years school going children in Chennai city**- An epidemiological Study, ٢٢٣ (١), ١٦-٢٢, Available on: www.jisppd.com.

Liontos. L. B. (١٩٩٠) **Collaboration Between Schools and Social Services.** Office of Educational Research and Improvement, Oregon, U. S. A, (ERIC Document Reproductions Service No. ٣٢٠/٩٧.

Mcmasters, Daniel Norman, J.R., (٢٠٠٢), "Perception of playground Safety Among principals, Physical Education Teachers, Middle Tennessee State University, **Dissertation Abstracts, international** ٥٩/٠٤, p.١١٠٨, Oct,.

Richard, Loya, (١٩٩٢). **Health Education,** American Alliance for health.

Robert Wood Johnson Foundation, (١٩٩٥), **National Health Service Program**, Publishing group, New York. ٢٢-٣٥.

Spardly, B. R. (١٩٩٩), **Readings in community health nursing**, Philadelphia: lippincott. Co

Vancour, M. L. (١٩٩٥), An Evaluation of Effectiveness of a school health education program**. Dissertation Abstracts International**.

Weiler, Robert (١٩٩٣) **The Role of School Health Instruction in Prevention Injury, Making it Work**, Paper Presented at the World conference on injury control (٢nd Atlanta may).



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# المـلاحـــــق

## الملحق (١)

## أداة الدراسة بصورتها الأولية الملحق (١)

**جامعة عمان العربية للدراسات العليا**

**قسم الإدارة التربوية والأصول**

**أداة الدراسة بصورتها الأولية**

**السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...**

تقوم الباحثة بإجراء دراسة حول **درجة توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس العامة والخاصة في الأردن**، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة عمان العربية للدراسات العليا، وأكون ممتناً لكم بالإجابة على أداة الدراسة المرفقة ، مؤكدين لكم بأن إجابتكم سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط وستبقى في إطار السرية التامة.

**وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،**

**الباحثة**

**أضواء القريوتي**



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**أولاً: المعلومات الأساسية:**

١. الجنس: أ. ذكر ☐ ب.أنثى ☐

٢. قطاع المدرسة: أ.عام ☐ ب.خاص ☐



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**ثانياً: عناصر السلامة العامة:**

**الرجاء وضع إشارة (X) في المربع المناسب أمام كل عبارة من العبارات التالية والتي هي تشير إلى الواقع الموجود في المدرسة.**

| الرقم | الفقرة | ملائمة الفقرة للموضوع | | سلامة اللغة | | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ملائمة | غير ملائمة | سليمة | غير سليمة | |
| **أولاً: المبنى المدرسي** | | | | | | |
| ١. | توجد منافذ للطوارئ في المدرسة | | | | | |
| ٢. | يتوفر نظام تهوية طبيعية في الصفوف المدرسية | | | | | |
| ٣. | توجد أجهزة إنذار آلية عند حدوث طارئ | | | | | |
| ٤. | توجد حماية للنوافذ في المدرسة | | | | | |
| ٥. | يوجد ملجأ في المدرسة | | | | | |
| ٦. | يتم صيانة المبنى المدرسي دورياً | | | | | |
| ٧. | يتم إجراء تدريبات للطلبة على إخلاء المبنى المدرسي | | | | | |
| ٨. | يتوفر في المدرسة غرفة إسعاف أولي مجهزة بأدوات الإسعاف الأولي | | | | | |
| ٩. | يتوفر في المدرسة مرافق صحية كافية | | | | | |
| ١٠. | يوجد في المدرسة مولد كهربائي احتياطي | | | | | |
| ١١. | يتوفر في المدرسة نقالات إسعاف | | | | | |
| ١٢. | يتوفر في المدرسة طفايات الحريق | | | | | |
| ١٣. | يوجد في المدرسة لجنة للتعامل مع حالات الطوارئ | | | | | |
| ١٤. | توافر المساحة والفراغ المخصص لكل طالب طبقاً لاشتراطات السلامة العامة | | | | | |
| ١٥. | يتوافر بالمكان مخرجين على الأقل من اتجاهين متقابلين يوصلان لمكان فيه الأمن والسلامة فين الأمن والسلامة | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٦. | أن تكون الأبواب والطرقات والسلالم باتساع يستوعب عدد الطلبة المطلوب إخلائهم على وجه السرعة في حالات الطوارئ | | | | | |
| ١٧. | أن يكون اتجاه فتح الأبواب إلى الخارج في اتجاه اندفاع الأشخاص عند هروبهم | | | | | |
| ١٨. | استبعاد كل ما من شأنه أن يؤثر على صحة الطلبة | | | | | |
| **ثانياً: المقصف المدرسي:** | | | | | | |
| ١٩. | يراعى إجراءات السلامة العامة في المقصف المدرسي | | | | | |
| ٢٠. | يراقب مصادر مياه الشرب وذلك بالفحص الدوري لها | | | | | |
| ٢١. | يتأكد من نظافة خزانات مياه ا لشرب في المدرسة | | | | | |
| ٢٢. | يعمل على إجراء فحوصات دورية طبية على جميع الطلبة بالتعاون مع وزارة الصحة | | | | | |
| ٢٣. | التأكد من نظافة المقصف المدرسي وتزويده بمروحة شفط الهواء وشبك للنوافذ. | | | | | |
| ٢٤. | التزام العاملين بالمقصف المدرسي بالنظافة الشخصية | | | | | |
| ٢٥. | يتم حصول العاملين في المقصف المدرسي على الشهادات الصحية التي تثبت خلوهم من الأمراض | | | | | |
| ٢٦. | يلبس العاملون بالمقصف ملابس مناسبة واستخدام قفازات عند إعداد الأطعمة. | | | | | |
| ٢٧. | يتم التأكد من صلاحية الأطعمة والمشروبات التي تقدم للطلبة من حيث قيمتها الغذائية. | | | | | |
| ٢٨. | يتم الابتعاد عن شراء الأطعمة التي تحتوي على أصباغ وألوان صناعية | | | | | |
| ٢٩. | يتم التأكد من تواريخ الانتاج والانتهاء المكتوب على الاغذية. | | | | | |
| ٣٠. | مراعاة اشتراط السلامة العامة في المقصف من حيث تخزين وحفظ الأطعمة واستخدام الثلاجات | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣١. | توعية الطلبة بالنظام الغذائي السليم | | | | | |
| ٣٢. | يكون موقع المقصف في موقف متوسط من المدرسة بعيداً عن دورات المياه وأماكن تجمع النفايات | | | | | |
| ٣٣. | يكون المقصف ذو مساحة مناسبة لعدد طلاب المدرسة | | | | | |
| ٣٤. | يتم تجهيز المقصف بعدد مناسب من منافذ البيع على ارتفاع مناسب لطول الطلبة | | | | | |
| ٣٥. | يتم وضع حواجز لتنظيم اصطفاف الطلبة أثناء الشراء لتجنب حدون تزاحم | | | | | |
| ٣٦. | يتم توفير مطفأة حريق مناسبة داخل المقصف المدرسي | | | | | |
| ٣٧. | تكون أرضية المقصف والحوائط قابلة للغسل | | | | | |
| ٣٨. | حصر الأمراض التي يُعاني منها الطلبة والتعرف عليهم لتسهيل رعايتهم وقت الحاجة. | | | | | |
| **ثالثاً: المختبرات** | | | | | | |
| ٣٩. | تتوافر عوامل الأمن والسلامة في المختبرات | | | | | |
| ٤٠. | يتم التأكد من سلامة التوصيلات الكهربائية بالمختبرات بصفة دورية | | | | | |
| ٤١. | تجنب ترك زجاجات السوائل سريعة الاشتعال | | | | | |
| ٤٢. | احفظ اسطوانات الغازات سريعة الاشتعال بعيدً عن مصادر الحرارة واللهب. | | | | | |
| ٤٣. | يتم وضع لوحات إرشادية لكيفية التعامل الصحيح مع مصادر الحرارة والمواد الكيمائية | | | | | |
| ٤٤. | يتم وضع إرشادات تحذيرية في أماكن الكيماويات الخطرة | | | | | |
| ٤٥. | وجود حاويات لمخلفات المواد الكيمائية | | | | | |
| ٤٦. | يحرص على النظافة العامة في المختبرات. | | | | | |
| ٤٧. | يوفر ملابس خاصة للعمل في المختبر | | | | | |
| ٤٨. | يتم عمل صيانة دورية للمختبرات | | | | | |
| ٤٩. | يتم التأكد من صلاحية المواد الكيمائية الموجودة والتخلص الفائض منها. | | | | | |
| ٥٠. | حفظ المواد الكيميائية في الخزائن المعدة لها وتنظيمها. | | | | | |
| **رابعاً: ملاعب الرياضة** | | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٥١. | يتوافر عوامل الأمن والسلامة في الملاعب | | | | | |
| ٥٢. | الإشراف على أماكن لعب الطلبة | | | | | |
| ٥٣. | يتم التأكد من صلاحية الأجهزة في المدرسة | | | | | |
| ٥٤. | توجد مظلات في الملاعب الرياضية التي تكفل حماية الطلبة من حرارة الشمس | | | | | |
| ٥٥. | يهيئ الممرات الآمنة لسلامة وصول الطلبة إلى الملاعب | | | | | |
| ٥٦. | يحرص على عزل الملاعب باستمرار مرتفعة | | | | | |
| ٥٧. | يحرص على أن تكون الملاعب بعيدة عن الصفوف الدراسية | | | | | |
| ٥٨. | يحرص على أن تكون حصة الرياضة بالزي الرياضي | | | | | |
| ٥٩. | يتم التأكد من سلامة أرض الملعب وخلوها من أي أخطار قد تسبب أذى للطلبة. | | | | | |
| ٦٠. | يتم فصل الطلبة حسب الأعمار | | | | | |
| ٦١. | الاحتفاظ بوسائل الإسعاف الأولي بحيث تكون قريبة | | | | | |
| ٦٢. | التأكد من خلو الطلبة من أمراض السكري والقلب. | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الملحق (٢)

### أسماء محكمي أداة الدراسة الملحق (٢)

أسماء محكمي أداة الدراسة

| المحكم | الجامعة |
|---|---|
| الدكتور عاطف مقابلة | جامعة عمان العربية للدراسات العليا |
| الدكتور محمد العمايرة | جامعة عمان العربية للدراسات العليا |
| الدكتور أحمد الكيلاني | جامعة عمان العربية للدراسات العليا |
| الدكتور تيسير الخوالدة | جامعة عمان العربية للدراسات العليا |
| الدكتور باسم حوامدة | جامعة جرش الأهلية |
| الدكتور عباس عبد مهدي | جامعة الشرق الأوسط |
| الدكتور محمد صالح | جامعة عمان العربية للدراسات العليا |
| الدكتور أحمد عواد | جامعة عمان العربية للدراسات العليا |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الملحق (٣)**

**أداة الدراسة بصورتها النهائية**

**الملحق (٣)**

**جامعة عمان العربية للدراسات العليا**

**قسم الإدارة التربوية والأصول**

**أداة الدراسة بصورتها النهائية**

**أخي المدير/المديرة.....أخي المعلم/أختي المعلمة.....**

**السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...**

تقوم الباحثة بإجراء دراسة حول **درجة توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس العامة والخاصة في الأردن**، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة عمان العربية للدراسات العليا، وأكون ممتناً لكم بالإجابة على أداة الدراسة المرفقة ، مؤكدين لكم بأن إجابتكم سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط وستبقى في إطار السرية التامة.

**وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،**

**الباحثة**

**أضواء القريوتي**

**أولاً: المعلومات الأساسية:**

١. **نوع المدرسة:** أ.عامة ☐ ب.خاص

**٢. الجنس:** أ. ذكر ☐ ب. أنثى ☐



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**ثانياً: عناصر السلامة العامة:**

**الرجاء وضع إشارة (X) في المربع المناسب أمام كل عبارة من العبارات التالية والتي تشير إلى الواقع الموجود في المدرسة.**

| الرقم | العبارة | دائماً | غالباً | أحياناً | نادراً | أبداً |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **أولاً: المبنى المدرسي** | | | | | | |
| ١. | توجد مخارج للطوارئ في المدرسة | | | | | |
| ٢. | يتوفر نظام تهوية طبيعية في الصفوف المدرسية | | | | | |
| ٣. | توجد أنظمة إنذار تلقائية أو يدوية عند حدوث حريق | | | | | |
| ٤. | يوجد شبك حماية للنوافذ في المدرسة | | | | | |
| ٥. | يوجد ملجأ في المدرسة | | | | | |
| ٦. | يتم صيانة المبنى المدرسي دورياً | | | | | |
| ٧. | يتم إجراء تدريبات للطلبة على إخلاء المبنى المدرسي | | | | | |
| ٨. | يتوفر في المدرسة صندوق إسعاف أولي مجهزة بأدوات الإسعاف الأولي | | | | | |
| ٩. | يتوفر في المدرسة مرافق صحية كافية | | | | | |
| ١٠. | يوجد في المدرسة مولد كهربائي احتياطي | | | | | |
| ١١. | يتوفر في المدرسة نقالات إسعاف | | | | | |
| ١٢. | يتوفر في المدرسة طفايات الحريق | | | | | |
| ١٣. | يوجد في المدرسة لجنة للتعامل مع حالات الطوارئ | | | | | |
| ١٤. | تناسب المساحة والفراغ المخصص لكل طالب طبقاً لاشتراطات السلامة العامة | | | | | |
| ١٥. | يتوفر بالمدرسة مخرجان على الأقل من اتجاهين متقابلين يوصلان لمكان آمن. | | | | | |
| ١٦. | عرض الأبواب والممرات والادراج باتساع يستوعب عدد الطلبة المطلوب إخلائهم على وجه السرعة في حالات الطوارئ | | | | | |
| ١٧. | اتجاه فتح الأبواب إلى الخارج في اتجاه اندفاع الأشخاص عند هروبهم | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| الرقم | العبـــارة | دائماً | غالباً | أحياناً | نادراً | أبداً |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ثانياً: المقصف المدرسي:** | | | | | | |
| ١٨ | يتم مراعاة إجراءات السلامة العامة في المقصف المدرسي | | | | | |
| ١٩ | يتم مراقبة مراقبة مصادر مياه الشرب وذلك بالفحص الدوري لها | | | | | |
| ٢٠ | يتم التأكد من نظافة خزانات مياه ا لشرب في المدرسة | | | | | |
| ٢١ | إجراء فحوصـــات دورية طبية على جميع الطلبة بالتعاون مع وزارة الصحة | | | | | |
| ٢٢ | يتم التأكد من نظافة المقصف المدرسي وتزويده بمروحة شفط الهواء وشبك للنوافذ. | | | | | |
| ٢٣ | يوجد التزام من قبل العاملين بالمقصـــف المدرسي بالنظافة الشخصية | | | | | |
| ٢٤ | يتم حصـــول العاملين في المقصـــف المدرسي على الشـــهادات الصحية التي تثبت خلوهم من الأمراض | | | | | |
| ٢٥ | يلبس العاملون بالمقصف ملابس مناسبة واستخدام قفازات عند إعداد الأطعمة. | | | | | |
| ٢٦ | يتم التأكد من صلاحية الأطعمة والمشروبات التي تقدم للطلبة من حيث قيمتها الغذائية. | | | | | |
| ٢٧ | يتم التأكد من تواريخ الانتاج والانتهاء المكتوبة على الاغذية. | | | | | |
| ٢٨ | يتم مراعاة اشـــتراط الســـلامة العامة في المقصـــف من حيث تخزين وحفظ الأطعمة واستخدام الثلاجات | | | | | |
| ٢٩ | وجود برامج توعية الطلبة بالنظام الغذائي السليم | | | | | |
| ٣٠ | موقع المقصف في مكان موقف متوسط من المدرسة بعيداً عن دورات المياه وأماكن تجمع النفايات | | | | | |
| ٣١ | مساحة المقصف مناسبة لعدد طلاب المدرسة | | | | | |
| ٣٢ | يتم توفير المقصف بعدد مناسب من منافذ البيع على ارتفاع مناسب لطول الطلبة | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| الرقم | العبـــارة | دائماً | غالباً | أحياناً | نادراً | أبداً |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣٣. | يتم وضع حواجز لتنظيم اصطفاف الطلبة أثناء الشراء لتجنب حدون تزاحم | | | | | |
| ٣٤. | يتم توفير طفاية حريق مناسبة داخل المقصف المدرسي | | | | | |
| ٣٥. | تكون أرضية المقصف والحوائط قابلة للغسل | | | | | |
| ٣٦. | يتم حصر الأمراض التي يُعاني منها الطلبة والتعرف عليهم لتسهيل رعايتهم وقت الحاجة. | | | | | |
| **ثالثاً: المختبرات** | | | | | | |
| ٣٧. | تتوافر عوامل الأمن والسلامة في المختبرات | | | | | |
| ٣٨. | يتم التأكد من سلامة التوصيلات الكهربائية بالمختبرات بصفة دورية | | | | | |
| ٣٩. | يتم تجنب ترك زجاجات السوائل سريعة الاشتعال | | | | | |
| ٤٠. | يتم حفظ اسطوانات الغازات سريعة الاشتعال بعيداً عن مصادر الحرارة واللهب. | | | | | |
| ٤١. | يتم وضع لوحات إرشادية بكيفية التعامل الصحيح مع مصادر الحرارة والمواد الكيمائية | | | | | |
| ٤٢. | يتم وضع إرشادات تحذيرية في أماكن الكيماويات الخطرة | | | | | |
| ٤٣. | وجود حاويات لمخلفات المواد الكيميائية | | | | | |
| ٤٤. | الاهتمام بالنظافة العامة في المختبرات. | | | | | |
| ٤٥. | يوفر ملابس خاصة للعمل في المختبر | | | | | |
| ٤٦. | يتم عمل صيانة دورية للمختبرات | | | | | |
| ٤٧. | يتم التأكد من صلاحية المواد الكيميائية الموجودة والتخلص من الفائض منها. | | | | | |
| ٤٨. | يتم حفظ وتنظيم المواد الكيميائية في الخزائن المعدة لها. | | | | | |
| **رابعاً: ملاعب الرياضة** | | | | | | |
| ٤٩. | توافر عوامل الأمن والسلامة في الملاعب | | | | | |
| ٥٠. | يتم الإشراف على أماكن لعب الطلبة | | | | | |
| ٥١. | يتم التأكد من صلاحية الأجهزة الرياضية في المدرسة | | | | | |
| ٥٢. | توجد مظلات في الملاعب الرياضية التي تكفل حماية الطلبة من حرارة الشمس | | | | | |
| **الرقم** | **العبـــارة** | **دائماً** | **غالباً** | **أحياناً** | **نادراً** | **أبداً** |
| ٥٣. | يتم تهيئة الممرات الآمنة لسلامة وصول الطلبة إلى الملاعب | | | | | |
| ٥٤. | يتم الحرص على أن تكون الملاعب بعيدة عن الصفوف الدراسية | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

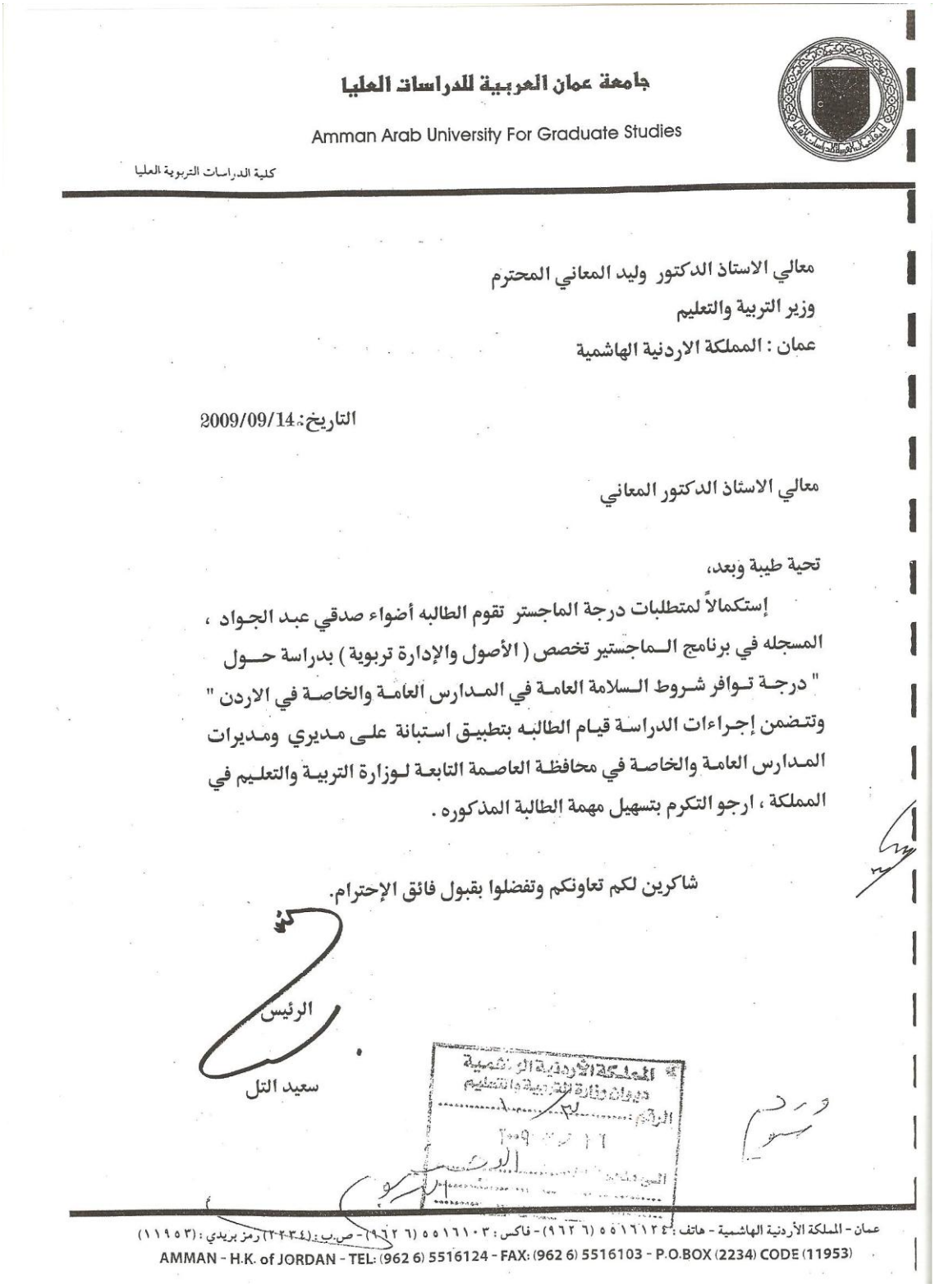
| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٥٥ | يتم الحرص على أن تكون حصة الرياضة بالزي الرياضي | | | | | |
| ٥٦ | يتم التأكد من ســلامة أرض الملعب وخلوها من أي أخطار قد تسبب أذى للطلبة. | | | | | |
| ٥٧ | يتم فصل الطلبة حسب الأعمار | | | | | |
| ٥٨ | الاحتفاظ بوسائل الإسعاف الأولي بحيث تكون قريبة | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الملحق (٤)

## المراسلات الرسمية



جامعة عمان العربية للدراسات العليا

Amman Arab University For Graduate Studies

كلية الدراسات التربوية العليا

معالي الاستاذ الدكتور وليد المعاني المحترم

وزير التربية والتعليم

عمان : المملكة الاردنية الهاشمية

التاريخ: 2009/09/14

معالي الاستاذ الدكتور المعاني

تحية طيبة وبعد،

إستكمالاً لمتطلبات درجة الماجستر تقوم الطالبه أضواء صدقي عبد الجواد ، المسجله في برنامج الماجستير تخصص ( الأصول والإدارة تربوية ) بدراسة حول " درجة توافر شروط السلامة العامة في المدارس العامة والخاصة في الاردن " وتتضمن إجراءات الدراسة قيام الطالبه بتطبيق استبانة على مديري ومديرات المدارس العامة والخاصة في محافظة العاصمة التابعة لوزارة التربية والتعليم في المملكة ، ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالبة المذكوره .

شاكرين لكم تعاونكم وتفضلوا بقبول فائق الإحترام.

الرئيس

سعيد التل

المملكة الأردنية الهاشمية
ديوان وزارة التربية والتعليم

عمان - المملكة الأردنية الهاشمية - هاتف: ٥٥١٦١٢٤ (٦ ٩٦٢) - فاكس: ٥٥١٦١٠٣ (٦ ٩٦٢) - ص.ب: (٢٢٣٤) رمز بريدي: (١١٩٥٣)

AMMAN - H.K. of JORDAN - TEL: (962 6) 5516124 - FAX: (962 6) 5516103 - P.O.BOX (2234) CODE (11953)



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وزارة التربية والتعليم

٦٠٨٢٠

الرقم ١٠/٢

التاريخ ١٤٢٠/١١/١٨

الموافق ٢٠٠٩/١١/١٦

السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة عمان الأولى
السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية
السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة عمان الثالثة
السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة عمان الرابعة
السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة عمان الخامسة
السيد مدير التربية والتعليم الخاص لمحافظة العاصمة

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

تقوم الطالبة أضواء صدقي عبد الجواد بإجراء دراسة عنوانها " درجة توافر شروط السلامة العامة في المدارس العامة والخاصة في الأردن "، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص الأصول والإدارة التربوية في جامعة عمان العربية للدراسات العليا، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانة على عينة من المديرين والمديرات في المدارس التابعة لمديريتكم.

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،

وزير التربية والتعليم

الدكتوره
ميسر خليل الحباشنه
مدير البحث والتطوير التربوي

نسخة /رئيس قسم البحث التربوي
نسخة / الملف ١٠/٣

المملكة الأردنية الهاشمية
هاتف ٥٦٠٧١٨١ ٦ ٩٦٢+ فاكس ٥٦٦٦٠١٩ ٦ ٩٦٢+ ص.ب ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني www.moe.gov.jo



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com